DOCUMENT RESUME

ED 161 653 95 RC 010 944

TITLE	SCDC Spanish Curricula Units. Science/Math Strand, Unit 8, Grade 3, Supplement & Ditto Packet.
INSTITUTION	Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, Austin, Tex.; Spanish Curricula Development Center, Miami Beach, Fla.
SPONS AGENCY	Office of Bilingual Education (DHEW/OE), Washington, D.C.
PUB DATE	76
NOTE	182p.; Not available in hard copy due to sideways reading material; For related document, see RC 010 943
AVAILABLE FROM	Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, 7703 N. Lamar Blvd., Austin, Texas 78752 (Order No. 240-9, $3.00)
EDRS PRICE	MF-$0.83 Plus Postage. HC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	Addition; *Bilingual Education; Elementary School Mathematics; Elementary School Science; Environmental Education; Fractions; Grade 3; Health Education; Human Body; Instructional Aids; Learning Activities; *Mathematics Materials; Pollution; Primary Education; Safety; *Science Materials; Spanish; *Spanish Speaking; Subtraction; *Visual Aids; *Worksheets
IDENTIFIERS	Ditto Masters

ABSTRACT

A supplement to the teacher's guide for unit eight of a math/science strand for Spanish-speaking third graders, these instructional aids and ditto masters are designed to help the teacher carry out the instructional and assessment activities for kits 29-32. The guide gives the timetable for when these materials are to be used. Basic theme for the unit is the nation's communities. The supplementary packet contains both visuals for classroom use and worksheets for students which may be reproduced for individual seatwork. The worksheets are to be presented under supervision rather than as independent tasks. Science materials pertain to activities about environmental pollution, safety, and the human body. Math materials encompass ordinal numbers to 30, fractions, addition, subtraction, value of coins to $1, story problems involving money, and four-digit numbers. All classroom materials are in Spanish. (RS)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED161653
RC 010944

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

Unit 8 Kits 29-32

Science Math Strand

Supplement

Dissemination and Assessment
Center for Bilingual Education
6504 Tracor Lane Austin, Texas

Spanish Curricula Development Center
Miami, Florida

Dissemination and Assessment
Center for Bilingual Education
Austin, Texas 78721
Juan D. Solís, Executive Director

Education Service Center, Region XIII
Austin, Texas 78721
Joe Parks, Executive Director
Royce King, Director, Division of
Program Development

"The project reported herein was performed pursuant to a Grant from the U. S. Office of Education, Department of Health, Education and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the positions or policy of the U. S. Office of Education, and no official endorsement by the U. S. Office of Education should be inferred."

The Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education is a special E. S. E. A. bilingual project funded by the U. S. Office of Education through the Education Service Center, Region XIII. The Center has selected these materials for dissemination, however, the opinions expressed herein do not necessarily reflect its position or policy nor that of Education Service Center, Region XIII.

This publication was developed and printed with funds provided by the Elementary and Secondary Education Act, Title I of the Educational Amendments of 1974 (P.L. 93-380), formerly and commonly referred to as "Title VII ESEA (1965)." Therefore it is in the public domain and may be reproduced for local use.

These materials were developed and disseminated under grants from Title VII of P.L. 89-10 as amended.

1976

Dissemination and Assessment Center
for Bilingual Bicultural Education
Education Service Center, Region XIII
6504 Tracor Lane, Austin, Texas 78721

Spanish Curricula Development Center
Dade County Public Schools
7100 N.W. 17th Avenue
Miami, Fla. 33147

PREFACIO

El Spanish Curricula Development Center y el Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education se establecieron por el Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., para apoyar los programas de enseñanza bilingüe. Los materiales que aquí se incluyen integran una de las diez unidades básicas de instrucción a nivel primario y representan un cumplimiento parcial de esa encomienda.

Cada unidad de instrucción se compone de cuatro kits y cada kit se prepara para un período de instruccion de dos a tres semanas. Los materiales abarcan cinco hilos de instrucción: Español como lengua vernácula, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas, Bellas Artes y Español como segunda lengua.

Este Suplemento revisado está basado en la información provista por los centros de experimentación a través de la nación, cuya población estudiantil incluye niños méxico-americanos, puertorriqueños y cubanos así como otros niños que representan un amplio grupo de origen hispano. Esta edición refleja las contribuciones valiosas de maestros, administradores, especialistas, coordinadores de los centros experimentales, del Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), y miembros de este centro que están desarrollando las ediciones regionales.

Esperamos que las escuelas que usen este Suplemento revisado continuarán expresando sus reacciones para que los materiales puedan ser revisados y lograr así el mejoramiento de esta edición.

PREFACE

The Spanish Curricula Development Center and the Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education were established by the Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., in support of bilingual instruction programs. The materials here included are components of one of ten basic instructional units for the primary level and represent a partial fulfillment of that obligation.

Each instructional unit consists of four kits, and each kit is designed for a period of instruction of two to three weeks. Materials are provided for five instructional strands: Spanish Language Arts, Social Science, Science/Mathematics, Fine Arts, and Spanish as a Second Language.

This revised Supplement incorporates feedback from field testing centers across the nation whose pupil populations include children of Mexican-American, Puerto Rican, and Cuban backgrounds, as well as children representing a wide range of other Spanish background origins. It reflects valuable contributions of teachers, administrators, field trial coordinators, consultants, the Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), and members of the Spanish Curricula Development Center staff who are developing regional editions. It is our hope that schools using the revised Supplement will continue to provide feedback so materials may continue to undergo revision based on actual classroom use and community response.

Aurora M. Villar
Quality Control, SCDC

Elsa Sánchez de la Vega
Production Editor, DACBE

Eneida Hartner
Curriculum Coordinator, SCDC

Ernest Pérez
Director, DACBE

Ralph F. Robinett
Project Director, SCDC

CONTENIDO

Prefacio iii

Introducción v

Kit 29 1

Kit 30 12

Kit 31 17

Kit 32 25

CONTENTS

Preface iii

Introduction v

Kit 29 1

Kit 30 12

Kit 31 17

Kit 32 25

INTRODUCCIÓN

Este Suplemento revisado contiene materiales visuales diseñados para ayudar al maestro a desarrollar con éxito las actividades incluídas en las guías de los distintos hilos de instrucción.

Las ilustraciones se incluyen para ayudar a estimular el lenguaje oral y el desarrollo de conceptos. Algunas de ellas están diseñadas para ser recortadas y usadas en pequeños grupos o individualmente, y otras para ser usadas en su tamaño completo.

El material está presentado en su forma más sencilla y no ha sido diseñado para constituir en sí un programa de arte.

El maestro puede colorear las láminas y montarlas en cartulina para facilitar su uso, si así lo desea. También puede añadir otros materiales en la presentación de las actividades y animar a los alumnos a que contribuyan con ilustraciones de su propia creación.

Colaboraron en la confección de las ilustraciones la señorita Adelfa Cantelli, las señoras Elpa Soler, Elva Sieg y Carmelina Chávez.

INTRODUCTION

This revised Supplement contains visual aids designed to help the teacher successfully carry out the activities included in the guide of the corresponding instructional strand.

The illustrations are provided to help stimulate oral language and conceptual development. Some of them are designed to be cut out for manipulations with small groups and individuals, while others are full size to be left intact.

The material here presented is generally in its simple form; it has not been designed as an art program.

The teacher may, if he so desires, color the pictures and mount them on cardboard to facilitate their use. The teacher may also add other materials in the presentation of his activities and encourage pupils to contribute their own original illustrations.

Collaborating in the preparation of the illustrations were Adelfa Cantelli, Elpa Soler, Elva Sieg, and Carmelina Chávez.

Carmen Otero
Chairman, Kit Manufacture

KIT 29

(Pages 1 - 11)

13

Para usar con Science/Math Strand

Kit 29, Suplemento

CÓRTESE AQUÍ A

Para usar con Science/Math Strand

Kit 29, Suplemento

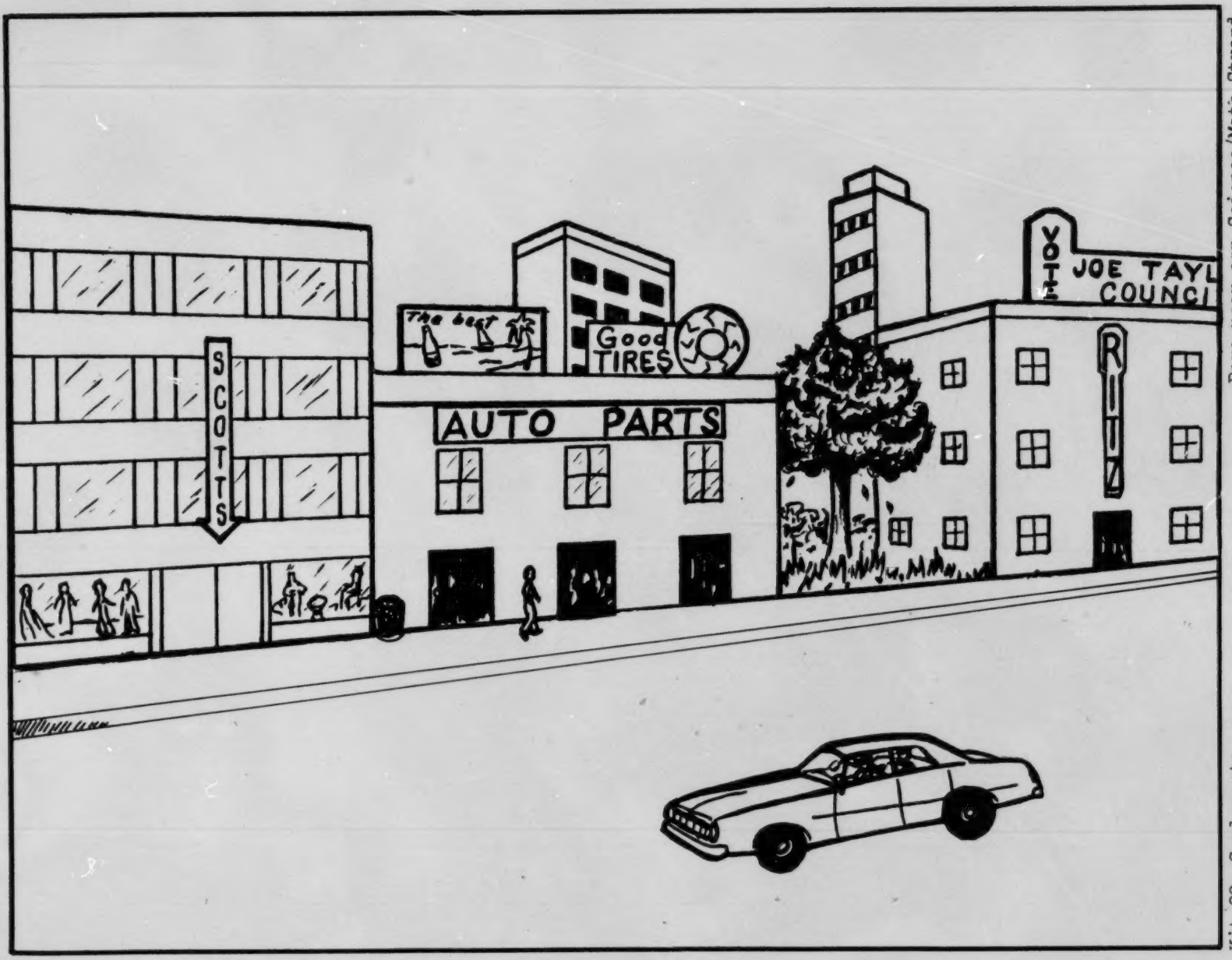
PÉGUESE AQUÍ B

Para usar con Science/Math Strand

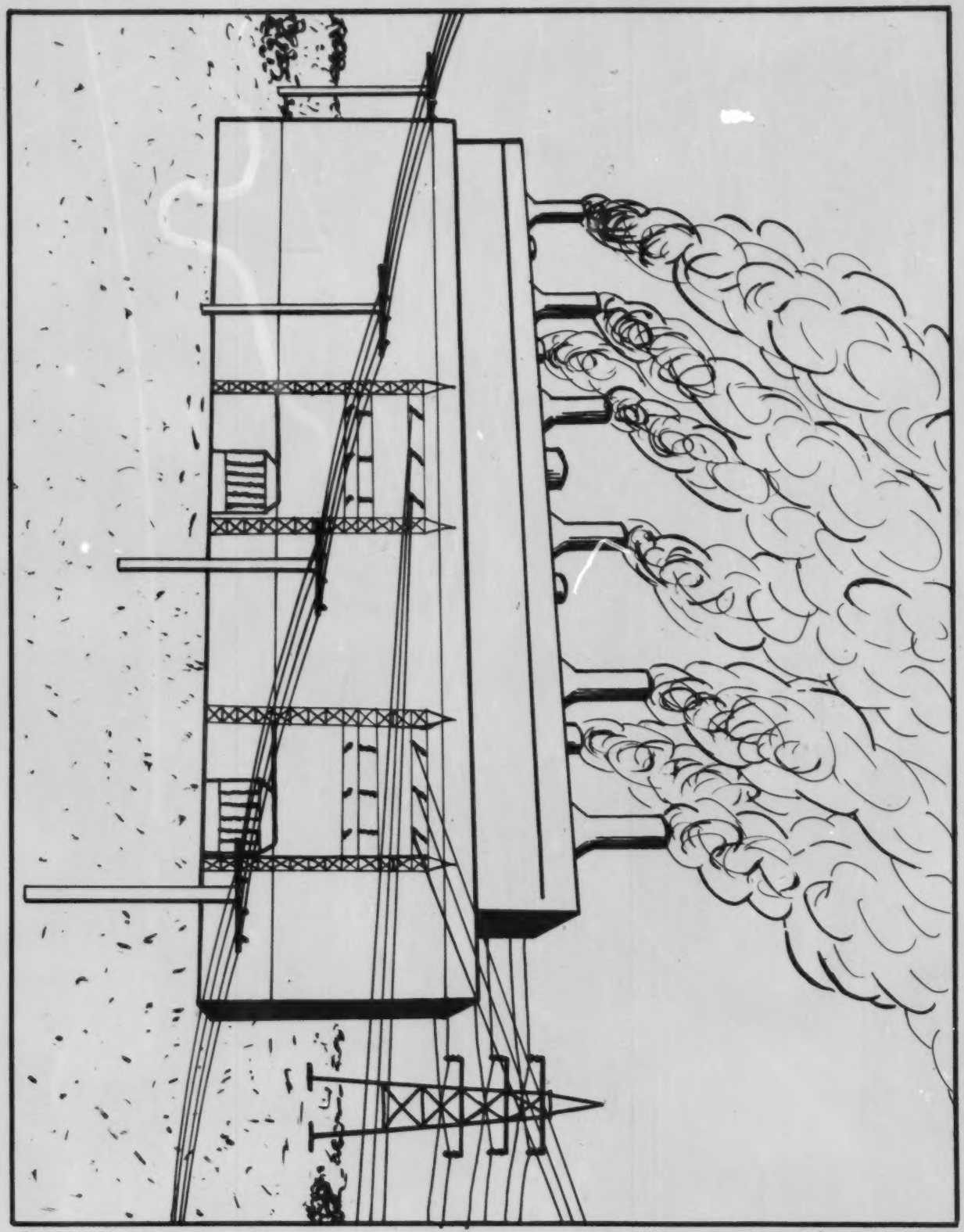
Kit 29, Suplemento

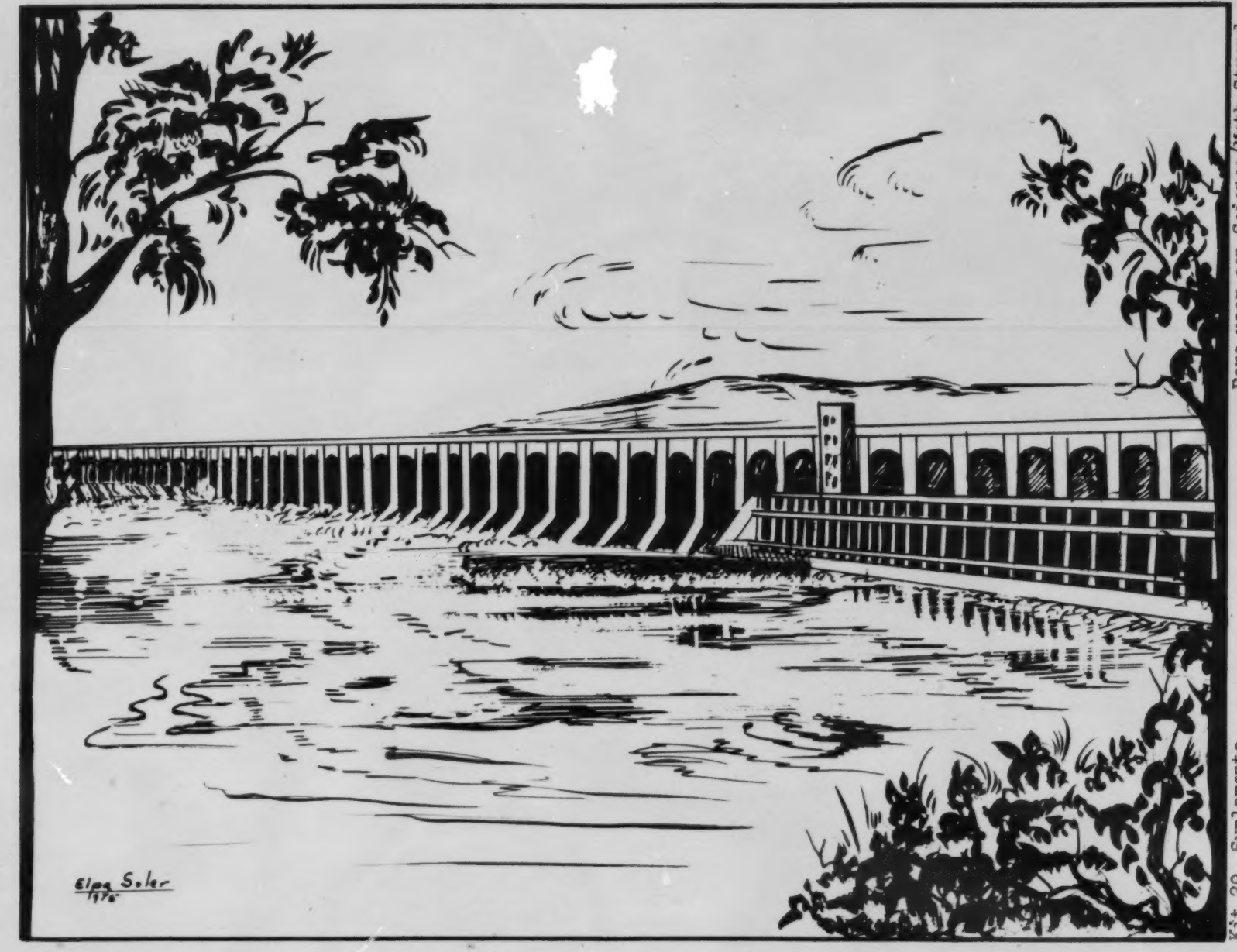
Para usar con Science/Math Strand

Kit 29, Suplemento


SCOTTS
Good TIRES
AUTO PARTS
VOTE
JOE TAYL
COUNCI

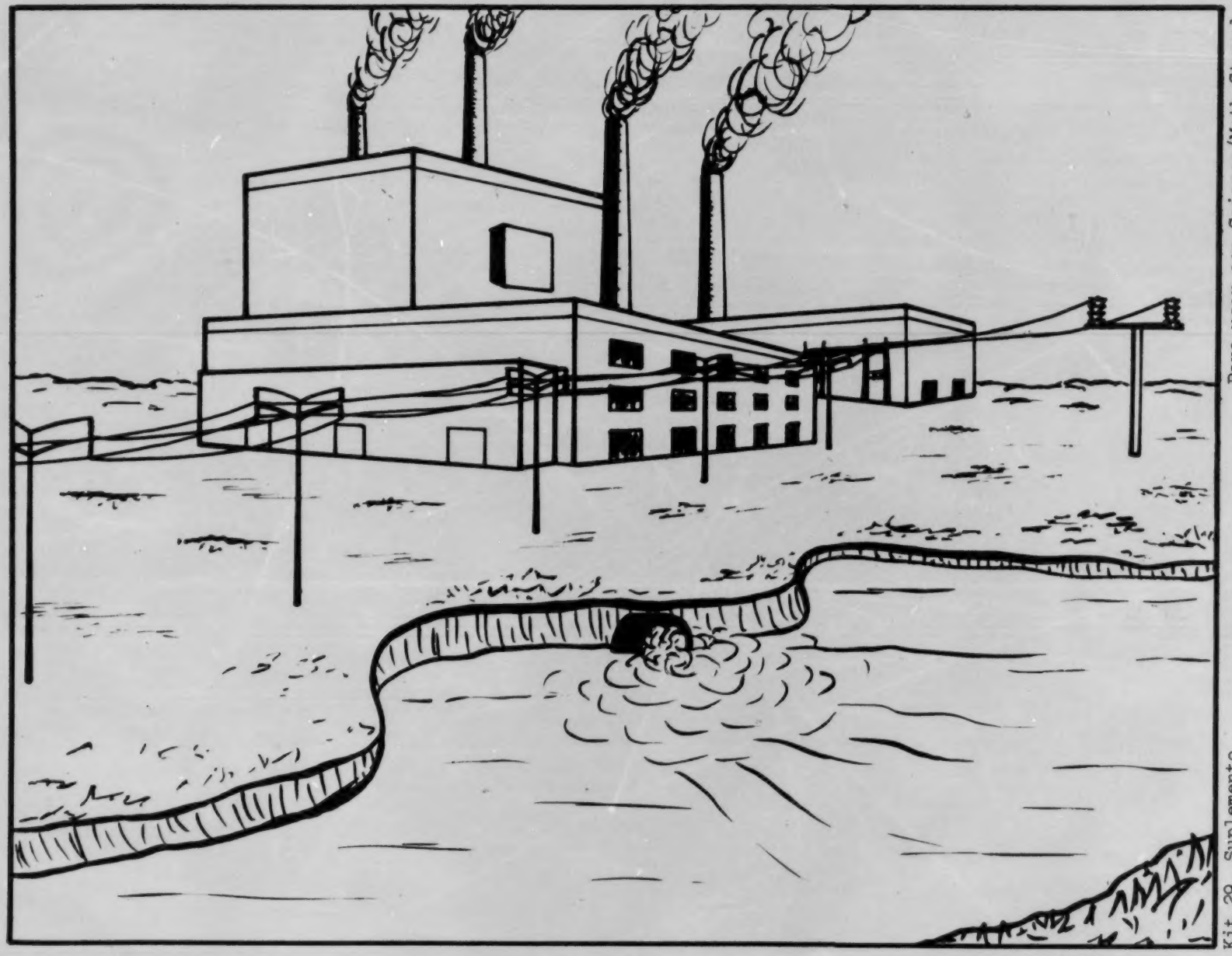
SCOTTS
Good TIRES
AUTO PARTS
VOTE
JOE TAYLO
COUNCIL
RUIZ





Para usar con Science/Math Strand

Kit 29, Suplemento



Para usar con Science/Math Strand

Kit 29, Suplemento

KIT 30

(Pages 12 - 16)

Para usar con Science/Math Strand

Kit 30, Suplemento

Kit 30, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand

Para usar con Science/Math Strand

Kit 30, Suplemento

BASURA

KIT 31

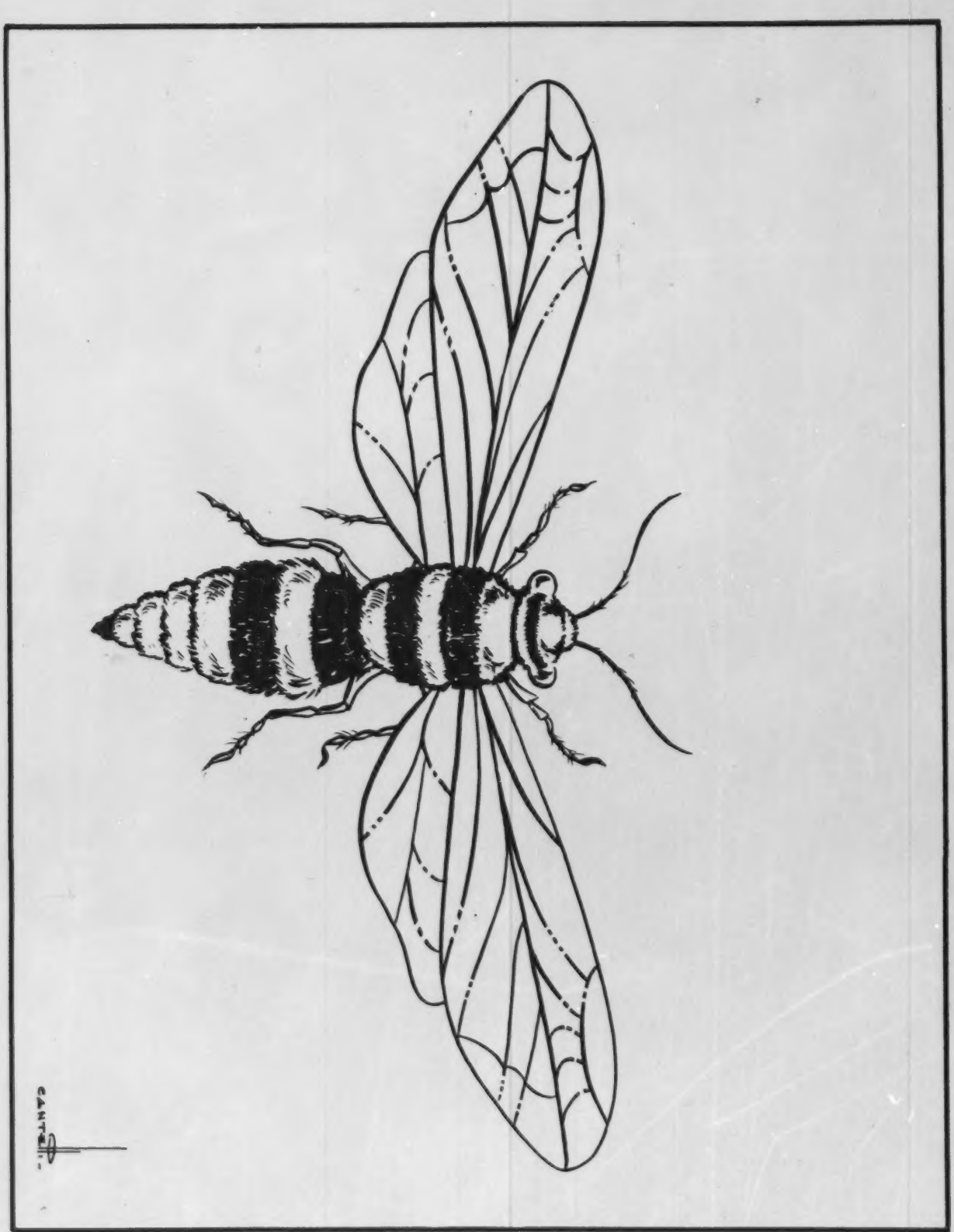
(Pages 17 - 24)

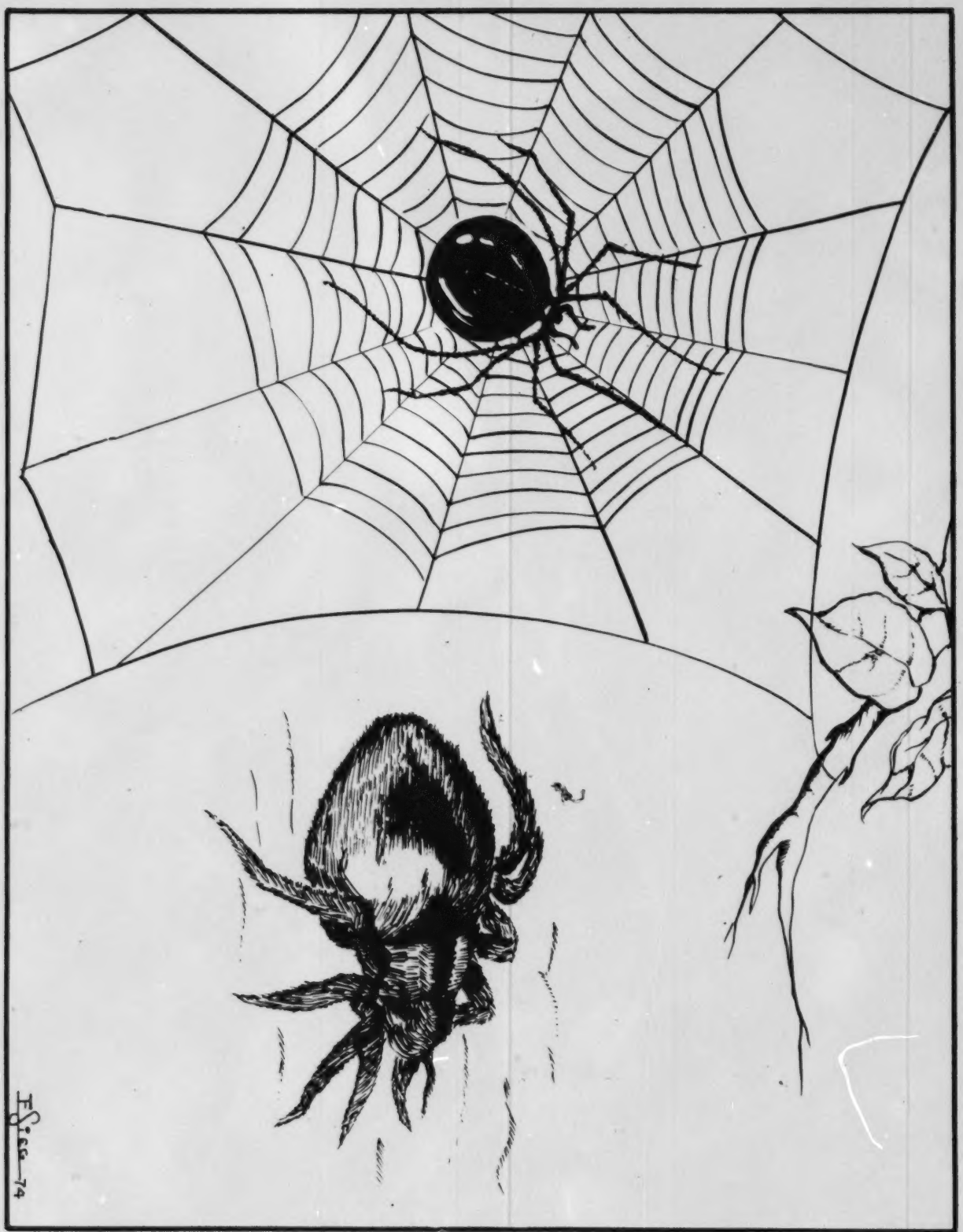
NO CA MINE

CAMINE

Para usar con Science/Math Strand

Kit 31, Suplemento

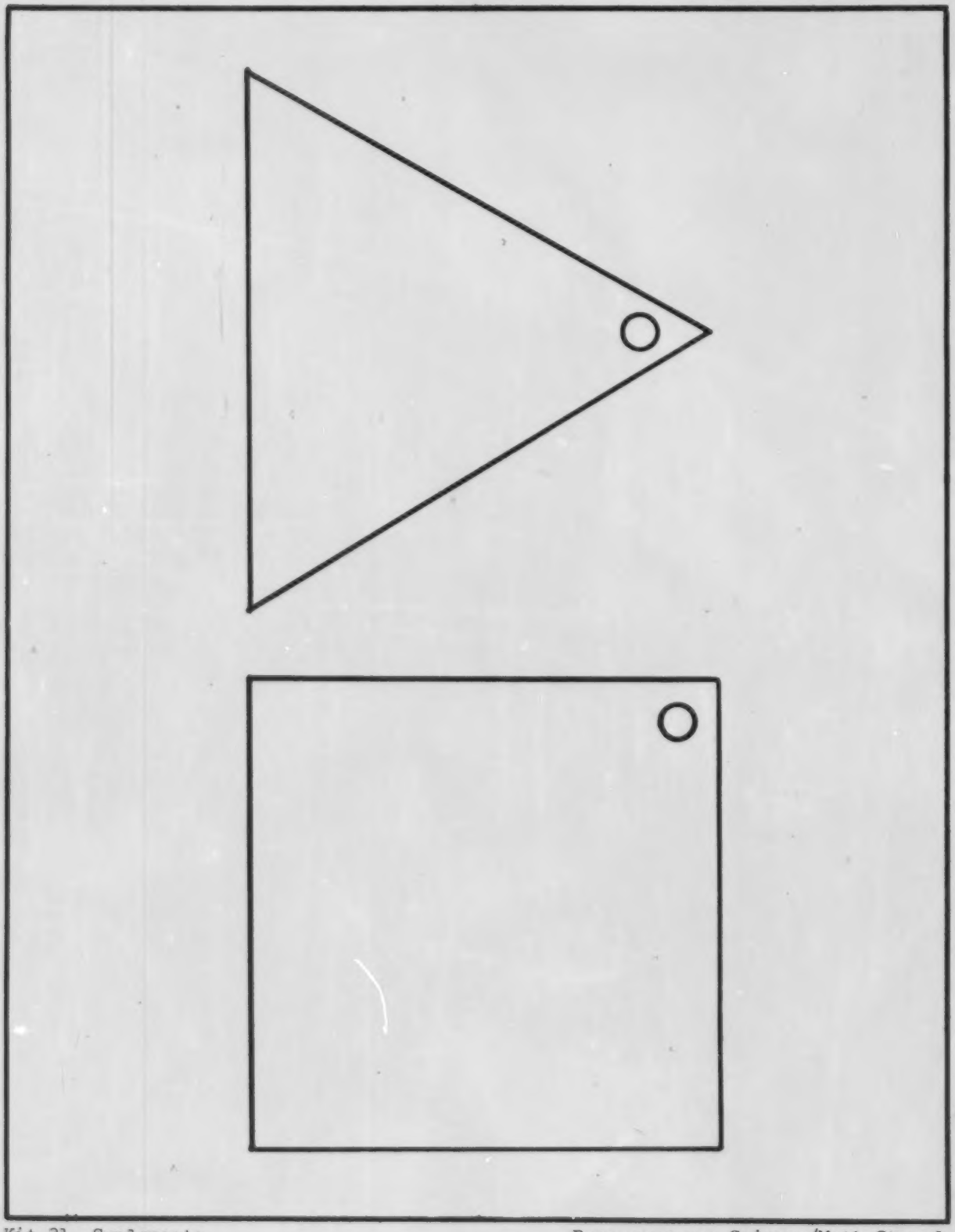


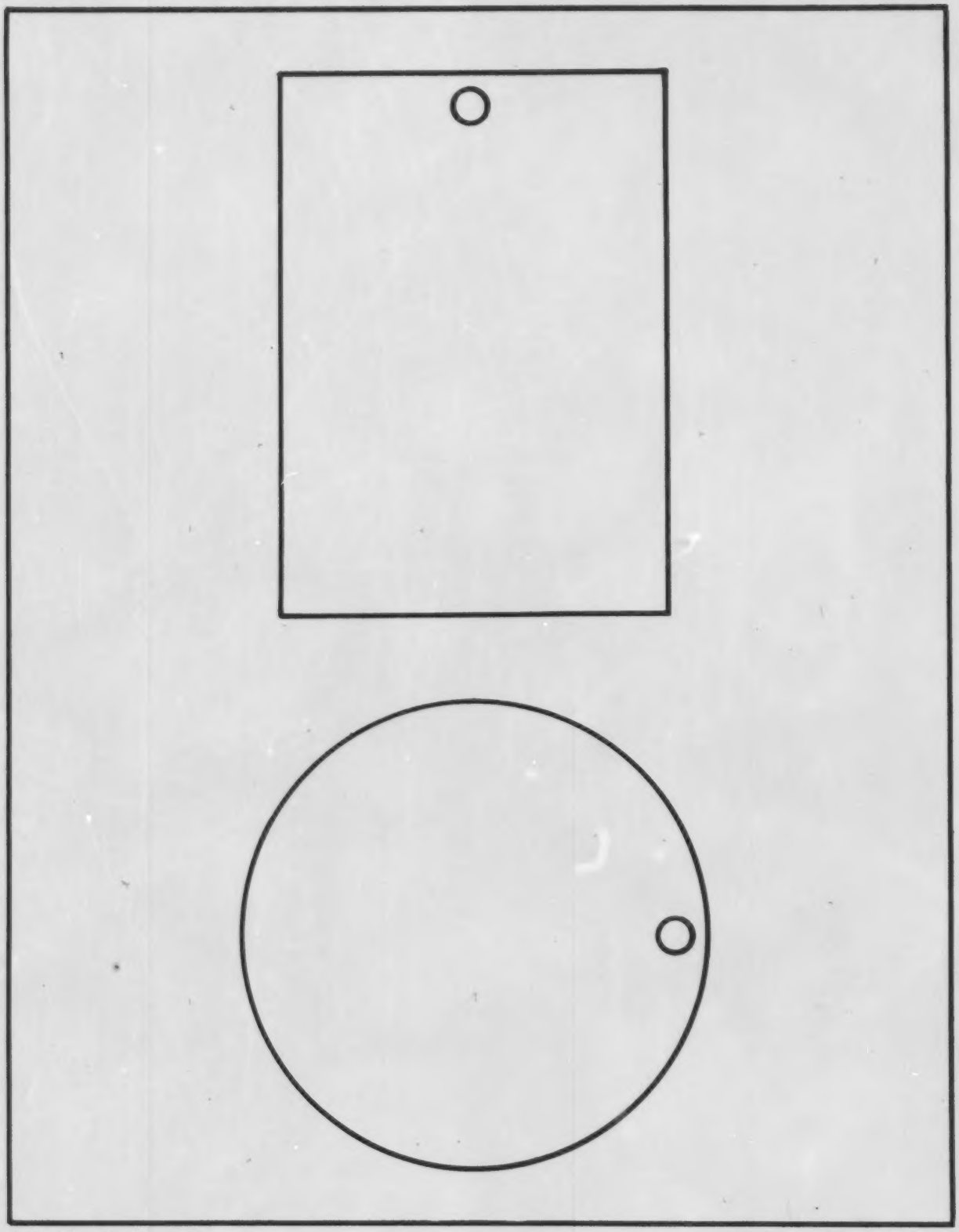


Kit 31, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand

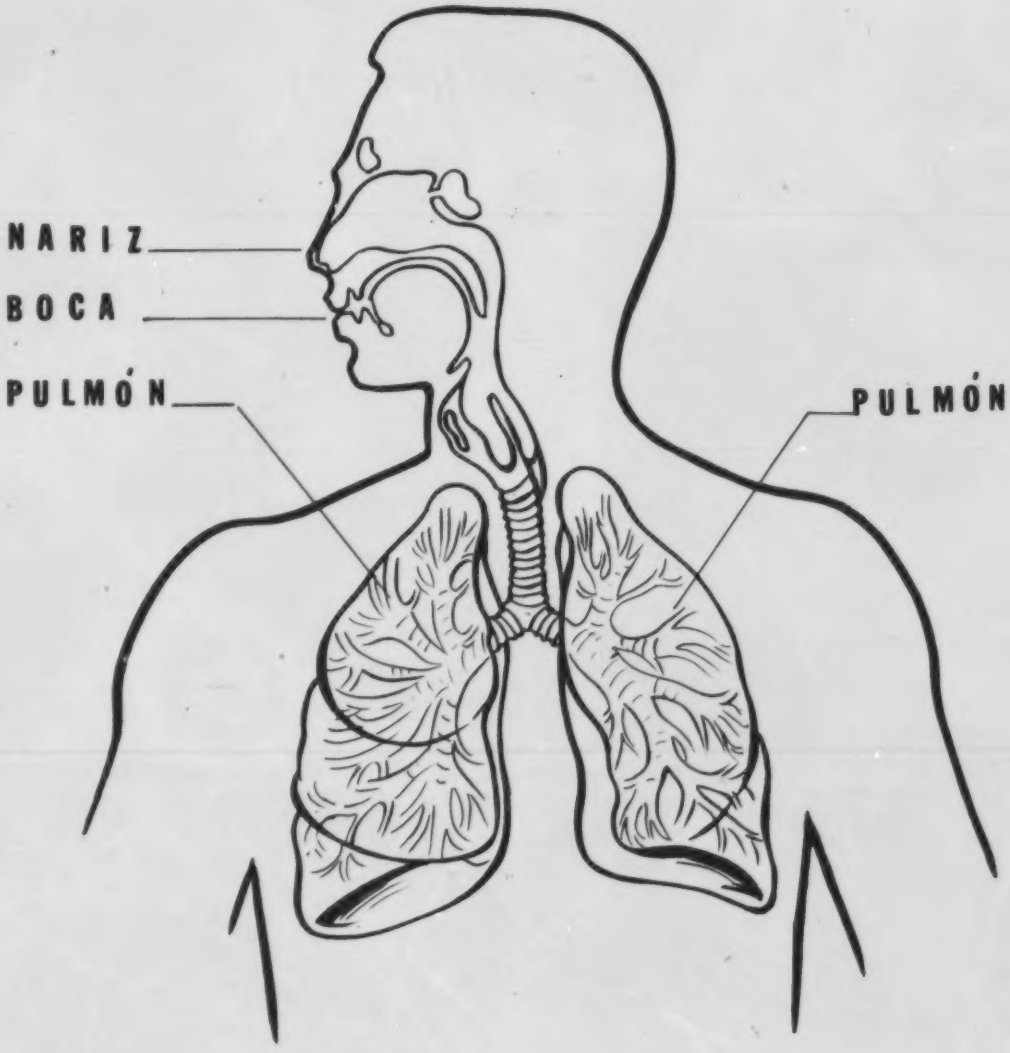
Elisa 74





KIT 32

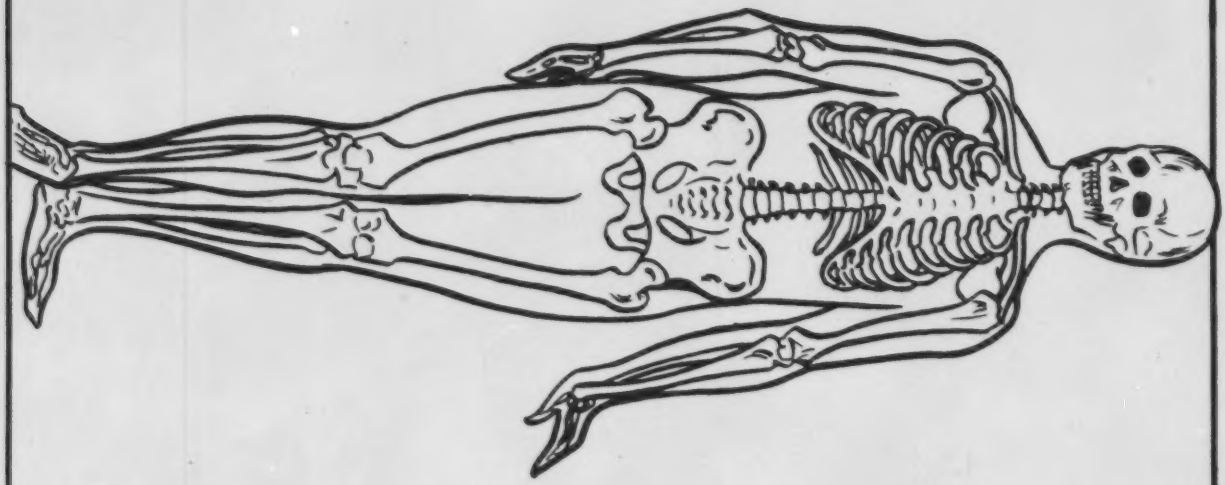
(Pages 25 - 39)



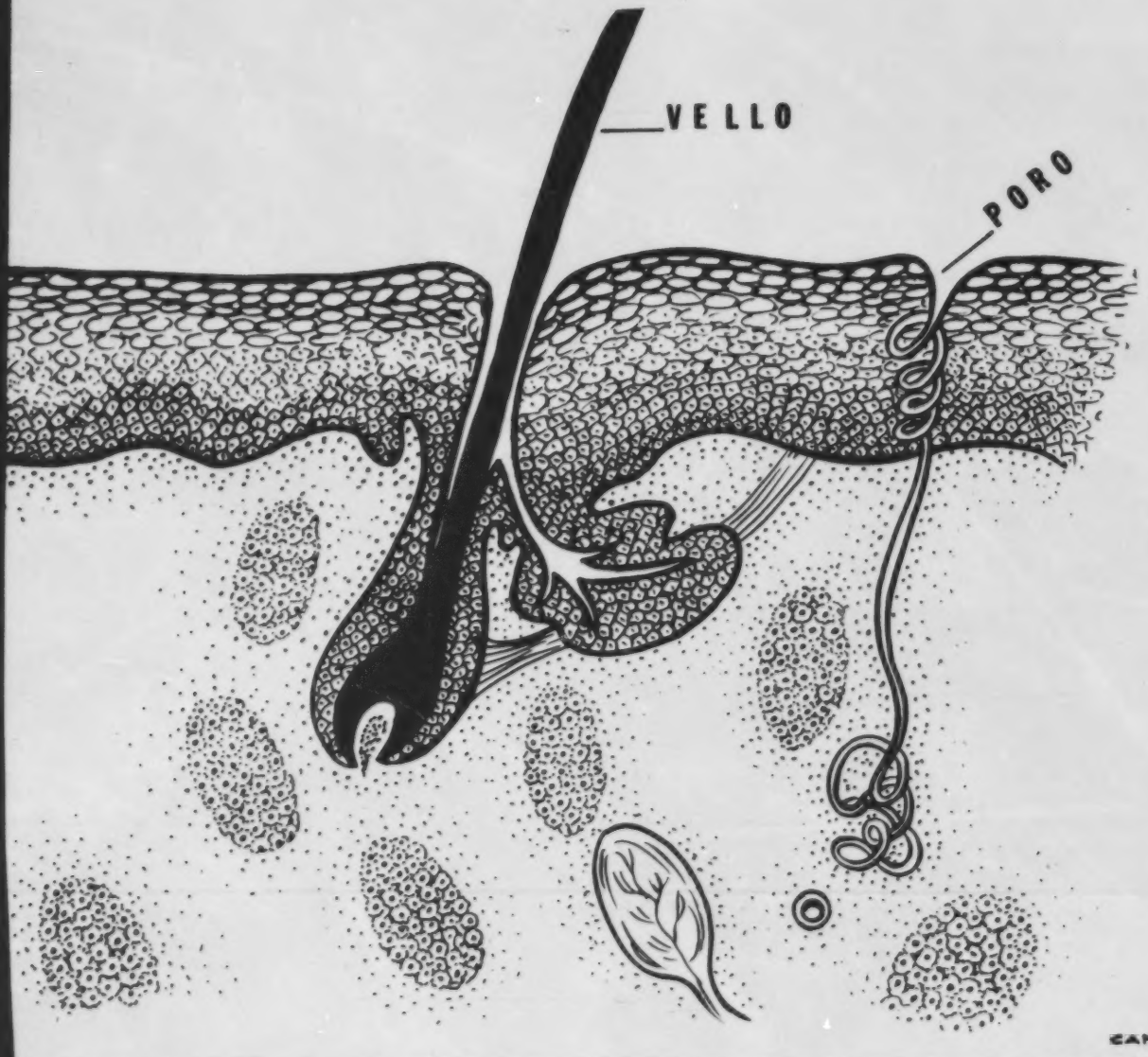
Kit 32, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand

27 63

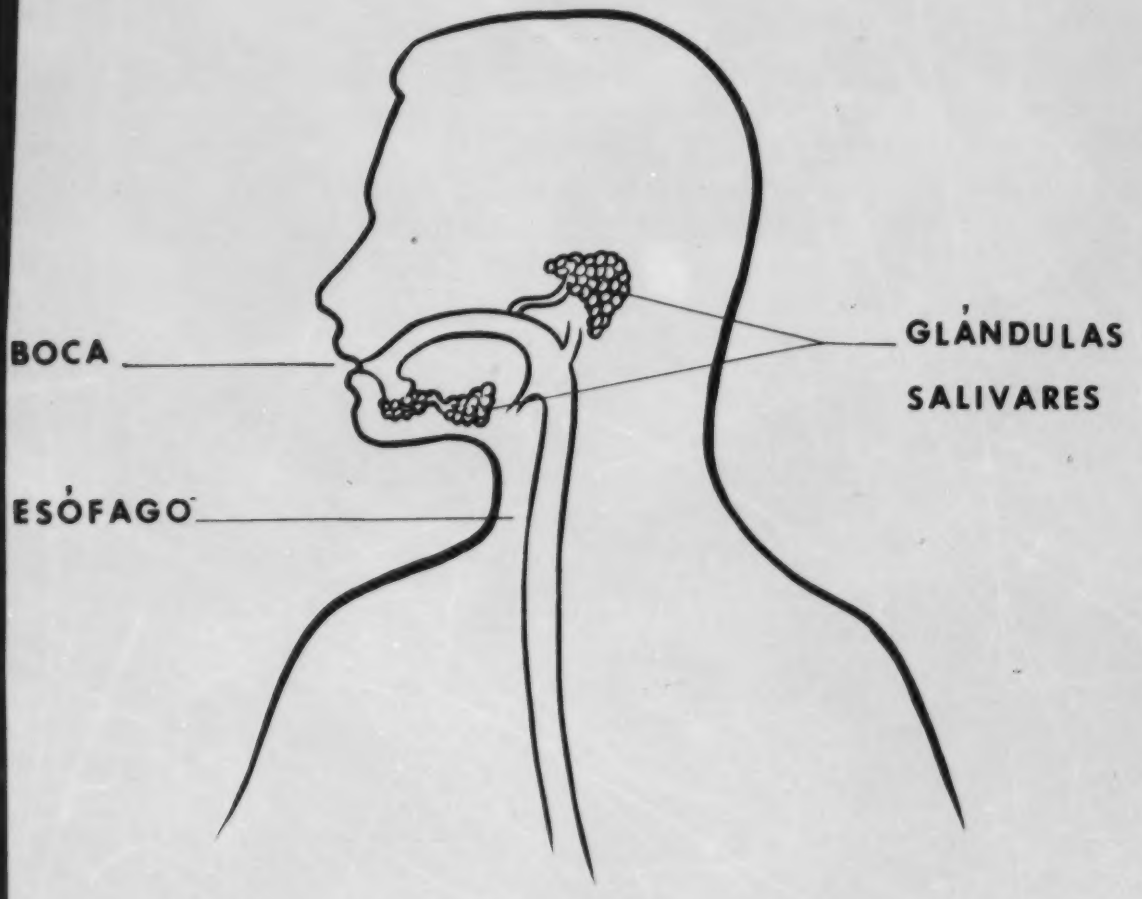


CANTELLI



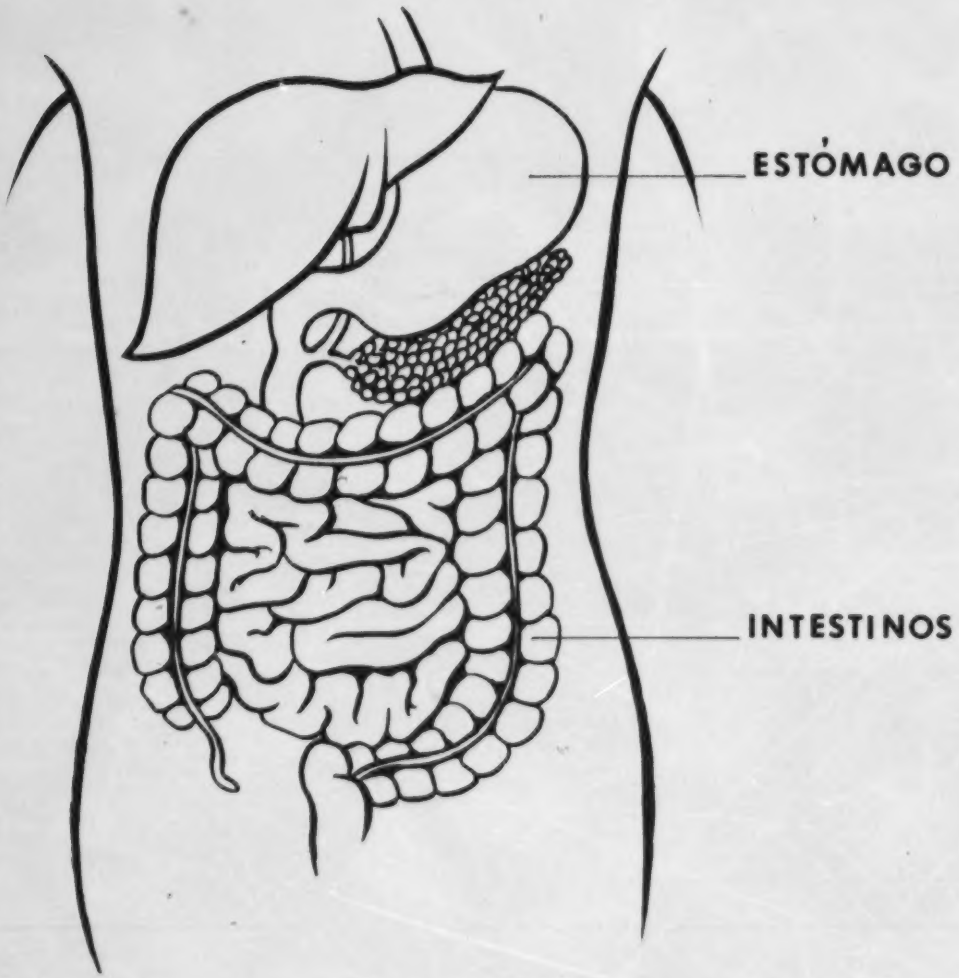
Kit 32, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand



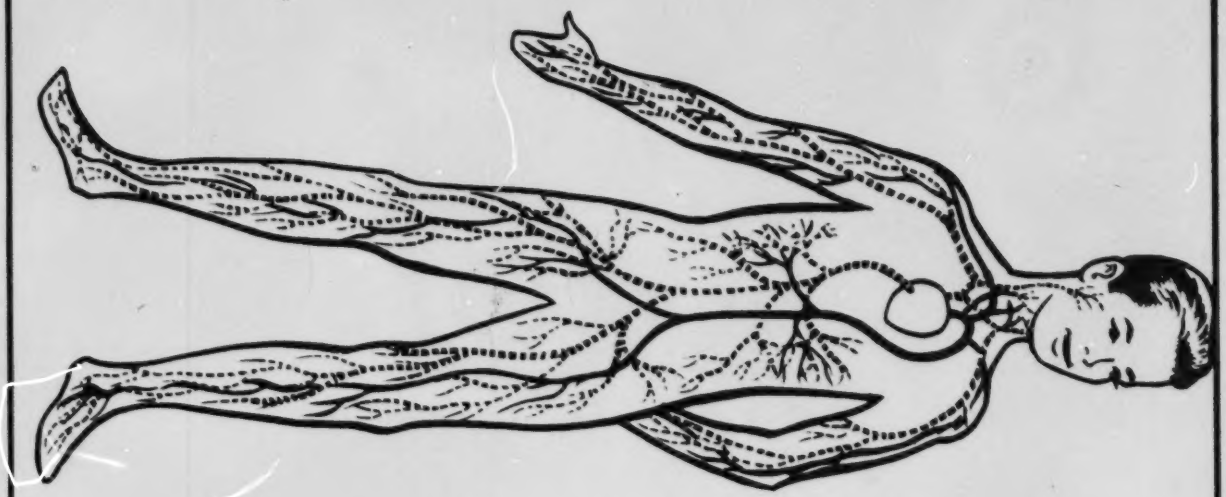
Para usar con Science/Math Strand

Kit 32, Suplemento

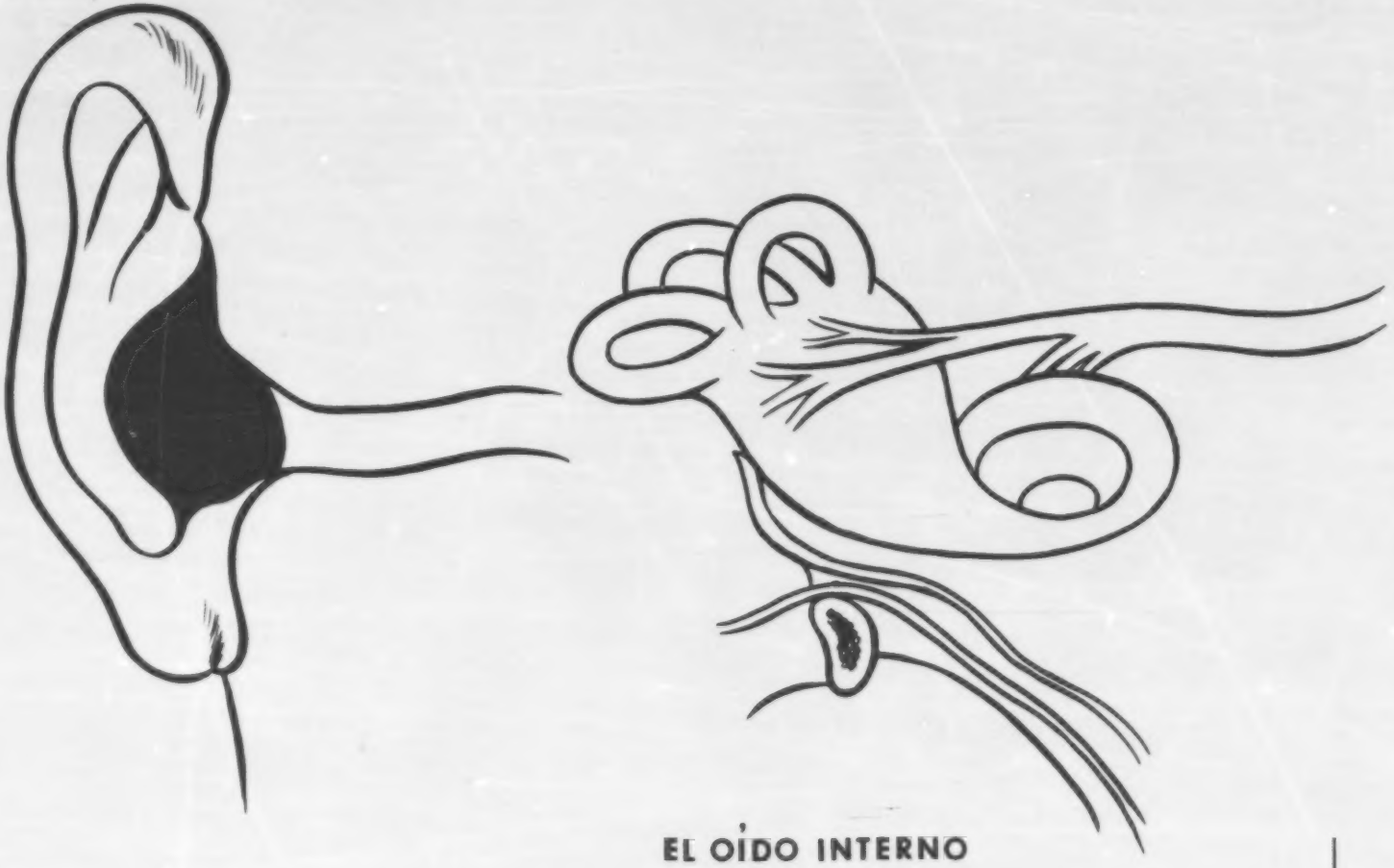


Para usar con Science/Math Strand

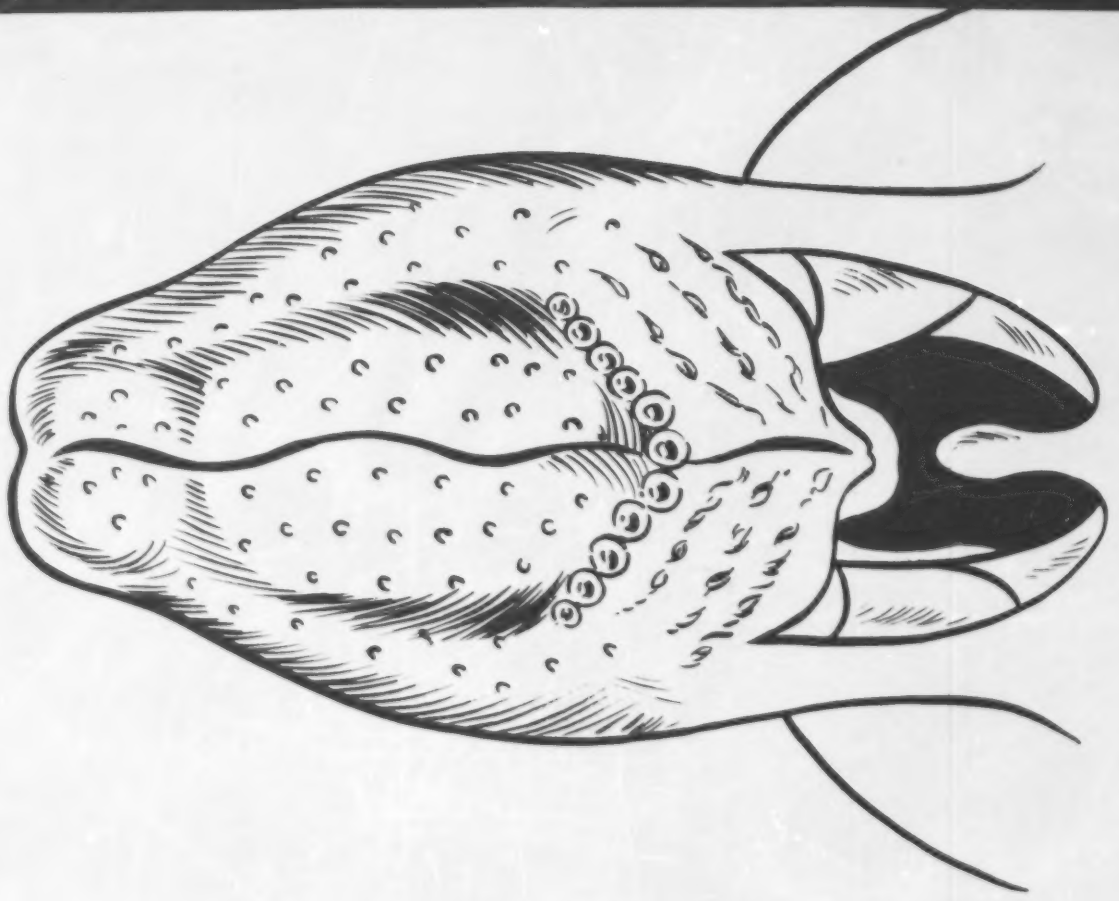
Kit 32, Suplemento



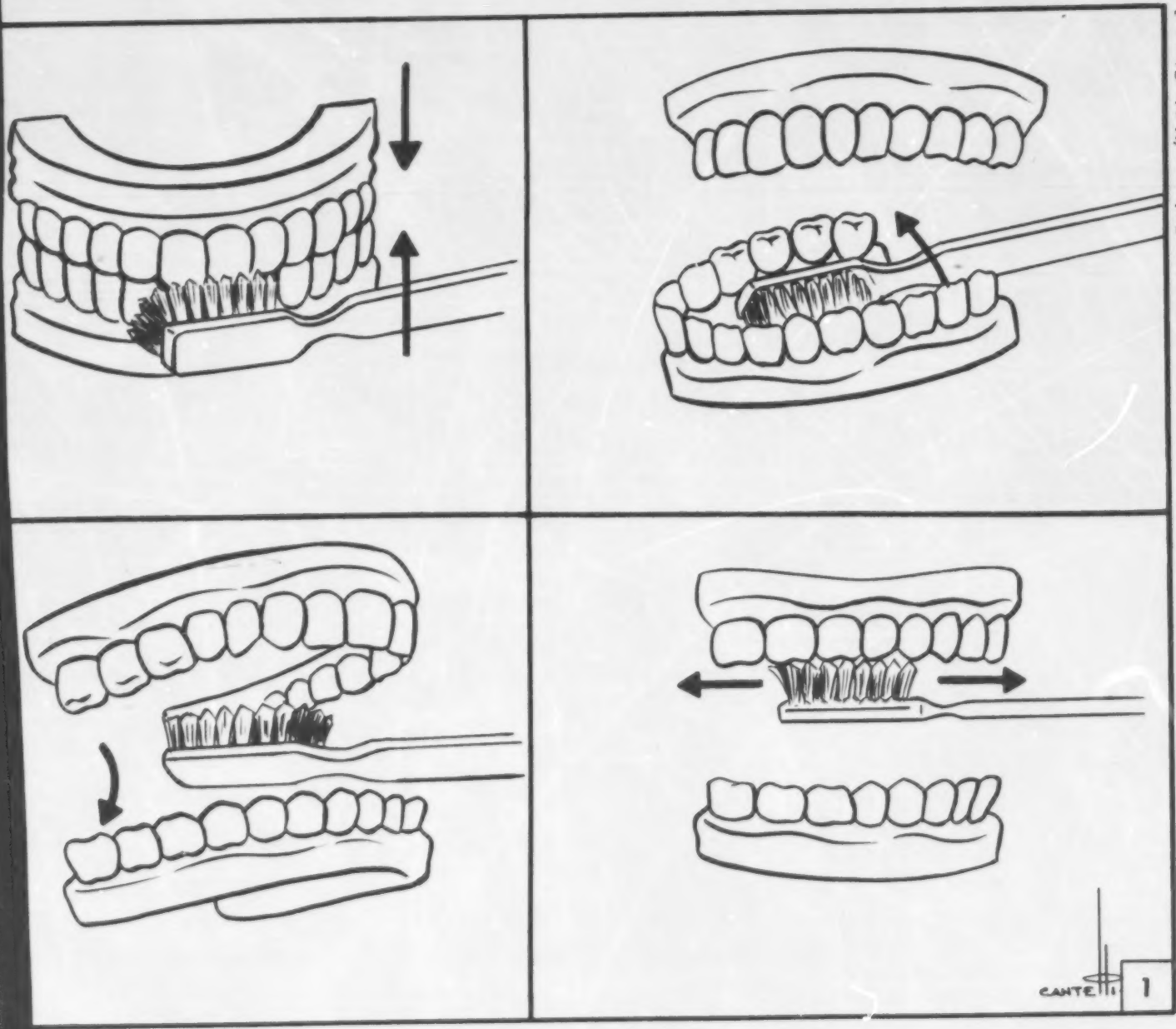
CANTELLI



EL OÍDO INTERNO



CANTRELL



Para usar con Science/Math Strand

Kit 32, Suplemento

CANTE

2

3

Unit 8 Kits 29-32

Science Math Strand

Ditto Packet

Dissemination and Assessment
Center for Bilingual Education
6504 Tracor Lane Austin, Texas

Spanish Curricula Development Center
Miami, Florida

PREFACIO

El Centro para el Desarrollo de Cursos de Estudios en Español, se ha establecido bajo los auspicios del Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., con el propósito de crear kits multidisciplinarios para respaldar los programas de educación bilingüe en los Estados Unidos.

Los materiales que aquí se incluyen integran uno de los cuarenta kits de instrucción básica para el nivel primario. Cada kit está diseñado para un período de instrucción de dos a tres semanas y contiene guías para el maestro y materiales suplementarios para las cinco ramas de instrucción: Español como lengua vernácula, Ciencias Sociales, Ciencias/Matemáticas, Bellas Artes y Español como segunda lengua.

Este Conjunto de dittos revisado está basado en la información provista por los centros de experimentación a través de la nación, cuya población estudiantil incluye niños méxico-americanos, puertorriqueños y cubanos así como otros niños que representan un amplio grupo de origen hispano. Esta edición refleja las contribuciones valiosas de maestros, administradores, especialistas, coordinadores de los centros experimentales, el Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), y miembros de este centro que están desarrollando las ediciones regionales.

Esperamos que las escuelas que usen este Conjunto de dittos revisado continuarán expresando sus reacciones para que los materiales puedan ser revisados y lograr así el mejoramiento de esta edición.

page 11 blank

PREFACE

The Spanish Curricula Development Center has been established by the Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., to create multidisciplinary kits to help support bilingual education programs in the United States.

The materials here included are components of one of forty basic instructional kits for the primary level. Each kit is designed for a period of instruction of two to three weeks and includes teacher's guides and support materials for five instructional strands: Spanish Language Arts, Social Science, Science/Mathematics, Fine Arts, and Spanish as a Second Language.

This revised Ditto Packet incorporates feedback from field testing centers across the nation whose pupil populations include children of Mexican-American, Puerto Rican, and Cuban background, as well as children representing a wide range of other Spanish-background origins. It reflects valuable contributions of teachers, administrators, field trial coordinators, consultants, the Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), and members of the Spanish Curricula Development Center staff who are developing regional editions.

It is our hope that schools using the revised Ditto Packet will continue to provide feedback so materials may continue to undergo revision based on actual classroom use and community response.

Aurora M. Villar
Quality Control, SCDC

Elsa Sánchez de la Vega
Production Editor, DACBE

Eneida Hartner
Curriculum Coordinator, SCDC

Ernest Pérez
Director, DACBE

Ralph F. Robinett
Project Director, SCDC

CONTENIDO

Prefacio iii

Introducción v

Kit 29 1

Kit 30 12

Kit 31 26

Kit 32 49

CONTENTS

Preface iii

Introduction v

Kit 29 1

Kit 30 12

Kit 31 26

Kit 32 49

INTRODUCCIÓN

Este Conjunto de dittos revisado contiene los modelos de las copias maestras de ditto para hacer reproducciones múltiples de los materiales visuales y de las hojas de tareas individuales correspondientes a las actividades de los distintos hilos de instrucción y de evaluación. Con cada copia maestra de ditto se incluye el original del cual fue hecha para que el maestro pueda hacer copias maestras adicionales si así lo desea.

En general, las hojas de trabajos individuales serán presentadas bajo la supervisión del maestro y no como trabajos independientes.

En algunos casos el maestro puede encontrar que el refuerzo que ofrecen las copias maestras ditto es insuficiente y puede preparar materiales adicionales. En otros casos, el maestro puede considerar que sus objetivos pueden alcanzarse con más eficacia en otras formas diferentes a las predeterminadas en las hojas de trabajos individuales.

Colaboraron en la confección de las ilustraciones la señorita Adelfa Cantelli, las señoras Elpa Soler, Irma Laucirica, Elva Sieg y el señor Paulino Fernández.

INTRODUCTION

This revised Ditto Packet contains ditto masters for making multiple copies of visuals and individual seatwork sheets for the different instructional strands and assessment activities. Accompanying each ditto master is the original from which it was made and from which the teacher may make additional ditto masters if he wishes.

By and large the worksheets for individual pupils are to be presented under supervision rather than presented as independent tasks.

In some cases, the teacher may find that the reinforcement provided through the ditto sheets here presented is insufficient and will wish to prepare additional practice materials. In other cases, the teacher may consider that his goals can be achieved most effectively in ways other than those implied by predetermined worksheets for each pupil.

Collaborating in the preparation of the illustrations were Adelfa Cantelli, Elpa Soler, Irma Laucirica, Elva Sieg and Paulino Fernández.

Carmen Otero
Chairman, Kit Manufacture

KIT 29

(Pages 1 - 11)

PRIMERO	UNDÉCIMO
SEGUNDO	DUODÉCIMO
TERCERO	DÉCIMO TERCERO
CUARTO	DÉCIMO CUARTO
QUINTO	DÉCIMO QUINTO
SEXTO	DÉCIMO SEXTO
SÉPTIMO	DÉCIMO SÉPTIMO
OCTAVO	DÉCIMO OCTAVO
NOVENO	DÉCIMO NOVENO
DÉCIMO	

VIGÉSIMO	VIGÉSIMO SEXTO
VIGÉSIMO PRIMERO	VIGÉSIMO SÉPTIMO
VIGÉSIMO SEGUNDO	VIGÉSIMO OCTAVO
VIGÉSIMO TERCERO	VIGÉSIMO NOVENO
VIGÉSIMO CUARTO	TRIGÉSIMO
VIGÉSIMO QUINTO	

7 + 9 ☐ = ☐ + ☐ +	8 + 4 ☐ = ☐ + ☐ +
17 + 9 ☐ = ☐ + ☐ +	18 + 4 ☐ = ☐ + ☐ +
37 + 9 ☐ = ☐ + ☐ +	28 + 4 ☐ = ☐ + ☐ +
57 + 9 ☐ = ☐ + ☐ +	48 + 4 ☐ = ☐ + ☐ +
77 + 9 ☐ = ☐ + ☐ +	68 + 4 ☐ = ☐ + ☐ +
97 + 9 ☐ = ☐ + ☐ +	88 + 4 ☐ = ☐ + ☐ +

A

1 7 + 5	9 4 + 6	2 8 + 3	5 4 + 6
□ (+) □	□ (+) □	□ (+) □	□ (+) □
□	□	□	□
□			

B

9 7 + 8	6 5 + 4	3 2 + 1	8 1 + 5
7 4 + 6	3 9 + 3	5 2 + 1	6 8 + 4

	¿CÓMO HUELE?	¿QUÉ SE SIENTE AL TOCARLA?	¿CÓMO SE VE?	¿CÓMO CREES QUE SABRÍA?
1. AGUA PURA				
2. AGUA CON SAL				
3. AGUA CON VINAGRE				
4. AGUA DE UN CHARCO O UN ACUARIO				
5. AGUA CON JABÓN				
6. AGUA CON ACEITE				
7. AGUA CON PLANTAS MUERTAS				

51 = ☐ + ☐ 17 = ☐ + ☐ + 55 = ☐ + ☐ ☐ = ☐ + ☐ = ☐	62 = ☐ + ☐ 90 = ☐ + ☐ + 14 = ☐ + ☐ ☐ = ☐ + ☐ = ☐
38 = ☐ + ☐ 49 = ☐ + ☐ + 71 = ☐ + ☐ ☐ = ☐ + ☐ = ☐	23 = ☐ + ☐ 60 = ☐ + ☐ + 18 = ☐ + ☐ ☐ = ☐ + ☐ = ☐
53 = ☐ + ☐ 13 = ☐ + ☐ + 91 = ☐ + ☐ ☐ = ☐ + ☐ = ☐	10 = ☐ + ☐ 88 = ☐ + ☐ + 18 + ☐ + ☐ ☐ = ☐ + ☐ = ☐

A

TERCERO _____

NOVENO _____

DÉCIMO _____

DÉCIMO SEXTO _____

TRIGÉSIMO _____

B

DE 3 EN 3

3, 6, __, __, __,

__, 21

C

SUMAR EN FORMA CORTA

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \\ +\ 6 \\ \hline \end{array}$$

D

SUMAR EN SUMAS PARCIALES

$$\begin{array}{r} 43 \\ 21 \\ +\ 18 \\ \hline \end{array}$$

E

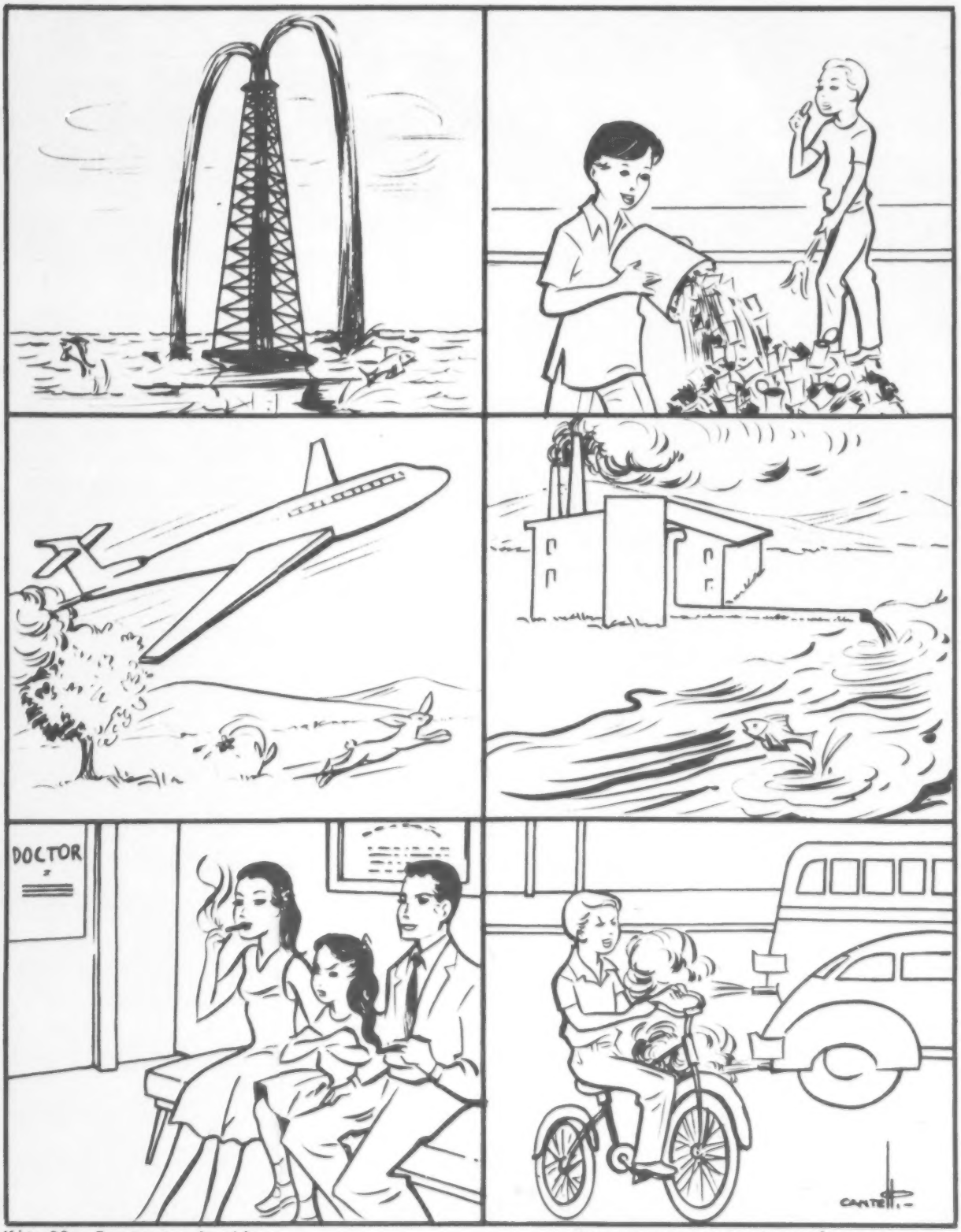
SUMAR REAGRUPANDO LOS NUMERALES

$$\begin{array}{r} 43 \\ 21 \\ +\ 18 \\ \hline \end{array}$$

F

SUMAR EN FORMA CORTA

$$\begin{array}{r} 82 \\ 12 \\ +\ 46 \\ \hline \end{array}$$


DOCTOR

Nombre _____ Fecha _____

PRIMERO

OCTAVO

DÉCIMO QUINTO

VIGÉSIMO CUARTO

ENERO

DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

QUINTO

SÉPTIMO

DÉCIMO TERCERO

VIGÉSIMO

FEBRERO

DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

SEXTO

UNDÉCIMO

DÉCIMO NOVENO

TRIGÉSIMO

MARZO

DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Para usar con Science/Math Strand

Kit 29, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

El agua de puede contaminar con: 1. La basura 2. Sonidos suaves 3. Bicicletas	Los oídos se pueden lastimar con: 1. Olores fuertes 2. Mucho ruido 3. Agua limpia
El aire se puede contaminar con: 1. Olor agradable 2. Música fuerte 3. Mal olor	Causantes de la mayor parte de la contaminación del ambiente son: 1. Los pájaros 2. Los elefantes 3. Los hombres
Son desagradables a la vista: 1. Sonido 2. Un jardín bien cuidado 3. Desperdicios en la calle	Un modo de ayudar a resolver los problemas de contaminación es: 1. Tirar basura 2. Tener aviones 3. Mantener nuestros alrededores limpios

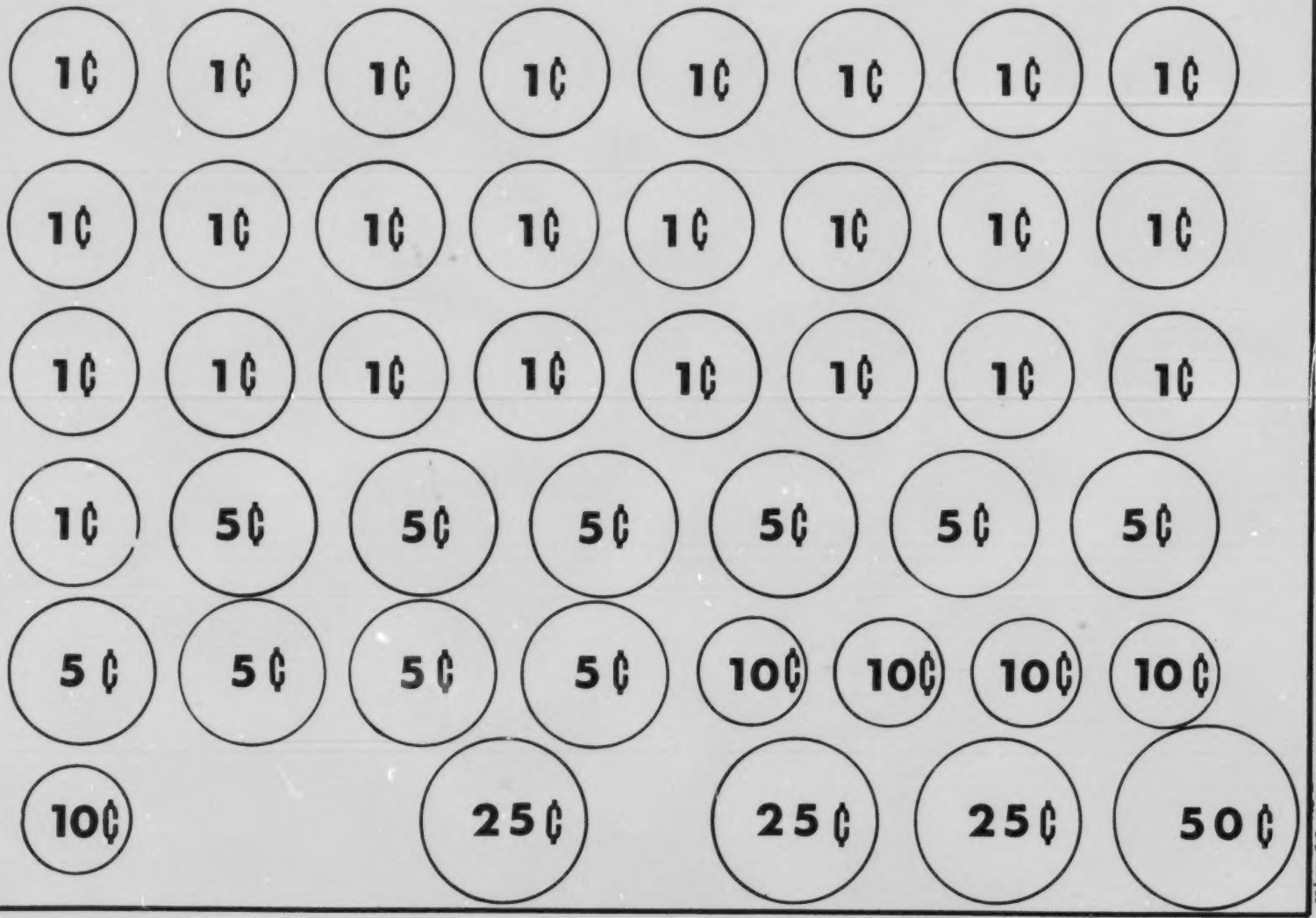
Para usar con Science/Math Strand

Kit 29, Conjunto de dittos

KIT 30

(Pages 12 - 25)

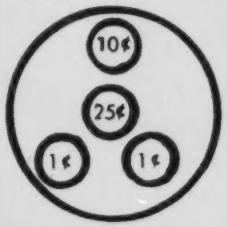
RECORTA LAS MONEDAS.

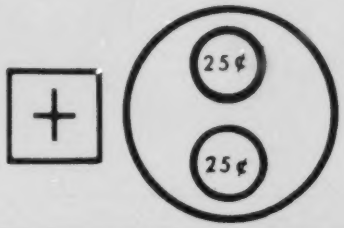


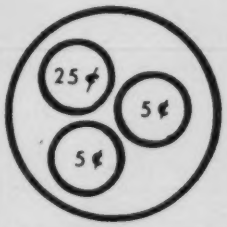
Para usar con Science/Math Strand

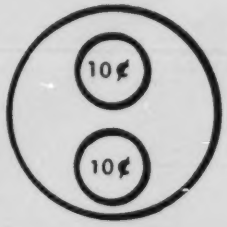
Kit 30, Conjunto de dittos

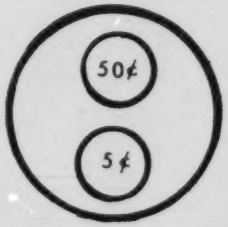
RESUELVE LAS SIGUIENTES COMBINACIONES.

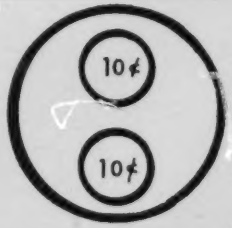


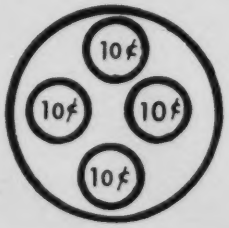












Para usar con Science/Math Strand

Kit 30, Conjunto de dittos

SUMA Y COMPRUEBA LOS RESULTADOS.

1. 53 + 67 = ☐ - ☐ = ☐

2. 38 + 11 = ☐ - ☐ = ☐

3. 90 + 44 = ☐ - ☐ = ☐

4. 24 + 79 = ☐ - ☐ = ☐

5. 16 + 86 = ☐ - ☐ = ☐

6. 72 + 95 = ☐ - ☐ = ☐

Para usar con Science/Math Strand

Kit 30, Conjunto de dittos

RESTA Y COMPRUEBA LOS RESULTADOS.

1. 27 − 19 = ☐ ☐ ☐ ☐

2. 75 − 30 = ☐ ☐ ☐ ☐

3. 96 − 41 = ☐ ☐ ☐ ☐

4. 82 − 58 = ☐ ☐ ☐ ☐

5. 63 − 17 = ☐ ☐ ☐ ☐

6. 74 − 44 = ☐ ☐ ☐ ☐

INDICA CON UN SÍ LO QUE QUIERES PARA TU COMUNIDAD Y CON UN NO LO QUE NO QUIERES.

RECORTE Y REPARTA LOS BILLETES.

Para usar con Science/Math Strand

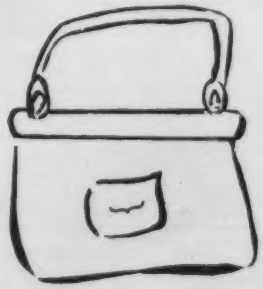
Kit 30, Conjunto de dittos

RESTA CUÁNTO TIENES DE CUÁNTO GASTASTE Y ESCRIBE LO QUE TE SOBRA.

TENGO	GASTÉ	ME SOBRA
25¢	20¢	
75¢	53¢	
50¢	11¢	

Para usar con Science/Math Strand

Kit 30, Conjunto de dittos

TENGO	GASTÉ	ME SOBRA
60¢	5¢	
$1.00	 99¢	
90¢	80¢	

Para usar con Science/Math Strand

Kit 30, Conjunto de dittos

PARTE A: SUMA, RESOLVIENDO PRIMERO LO QUE ESTÁ ENTRE PARÉNTESIS.

$3 + (2 + 8) + 5 =$ ☐ $(21 + 9) + 14 + 1 =$ ☐

52	20	93	8
8	12	28	28
17	98	15	4
+ 74	+ 10	74	85
☐	☐	+ 10	+ 62
		☐	☐

PARTE B: SUMA EN CUALQUIER ORDEN.

$(9 + 1) + (6 + 4) =$ ☐ $10 + 7 + (15 + 5) =$ ☐

60	9	13	52
15	42	7	50
5	3	81	9
+ 11	+ 35	44	6
☐	☐	+ 3	+ 11
		☐	☐

Para usar con Science/Math Strand

Kit 30, Conjunto de dittos

111

112

A SUMA

30¢ + 20¢ = _____

15¢+2¢+3¢ = _____

40¢+5¢+2¢ = _____

B COMPRUEBA LAS SUMAS

53 + 26 = ☐

☐ - ☐ = ☐

☐ - ☐ = ☐

C COMPRUEBA LAS RESTAS.

78 - 43 = ☐

☐ + ☐ = ☐

D ESCRIBE CUALQUIER CONJUNTO DE MONEDAS QUE SUMEN $1.00.

$1.00 =

_____

E SUMA LOS PRECIOS Y RÉSTASELOS A $1.00.

TENGO: $1.00

ME SOBRA: _____

F SUMA EN FORMA DECIMAL

50¢, 14¢, 10¢, 75¢.

Para usar con Science/Math Strand

Kit 30, Conjunto de dittos

TRAZA UNA LÍNEA UNIENDO LAS FRASES CON SIGNIFICADO PARECIDO.

CONTAMINACIÓN CAUSADA POR EL RUIDO	AGUA SUCIA
AIRE CONTAMINADO	USAR MATERIAS DE NUEVO
VOLVER A PROCESAR MATERIAS	BASURA
PESTICIDA	SONIDOS DESAGRADABLES
AGUA CONTAMINADA	AIRE SUCIO
DESPERDICIOS	VENENO PARA MATAR INSECTOS DAÑINOS

Para usar con Science/Math Strand

Kit 30, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

1. SUMA. ESCRIBE EL TOTAL A LA DERECHA.

.25
.05
.10
+ .25
_____

TENGO _____

2. SUMA. ESCRIBE EL TOTAL A LA DERECHA.

REGLA .15
PELOTA +.40
_____

GASTÉ _____

3. RESTA. ESCRIBE EL TOTAL DEBAJO.

TENÍA _____

GASTÉ _____

¿CUÁNTO ME QUEDA? _____

Para usar con Science/Math Strand

Kit 30, Conjunto de dittos

Nombre_____ Fecha_____

EN CADA PARTE SELECCIONA LOS EFECTOS CORRESPONDIENTES.

A. AGUA CONTAMINADA

1. ENFERMEDADES.
2. TE DUELEN LOS PIES.
3. MATA ANIMALES Y PLANTAS.

B. AIRE CONTAMINADO

1. ARDEN LOS OJOS.
2. SORDERA.
3. NÁUSEAS.

C. CONTAMINACIÓN DEL AMBIENTE

1. OLOR DESAGRADABLE.
2. LIMPIA LAS CASAS.
3. SE VE FEO.

D. SONIDOS DESAGRADABLES

1. DOLOR DE CABEZA.
2. FRÍO.
3. SORDERA.

Para usar con Science/Math Strand

Kit 30, Conjunto de dittos

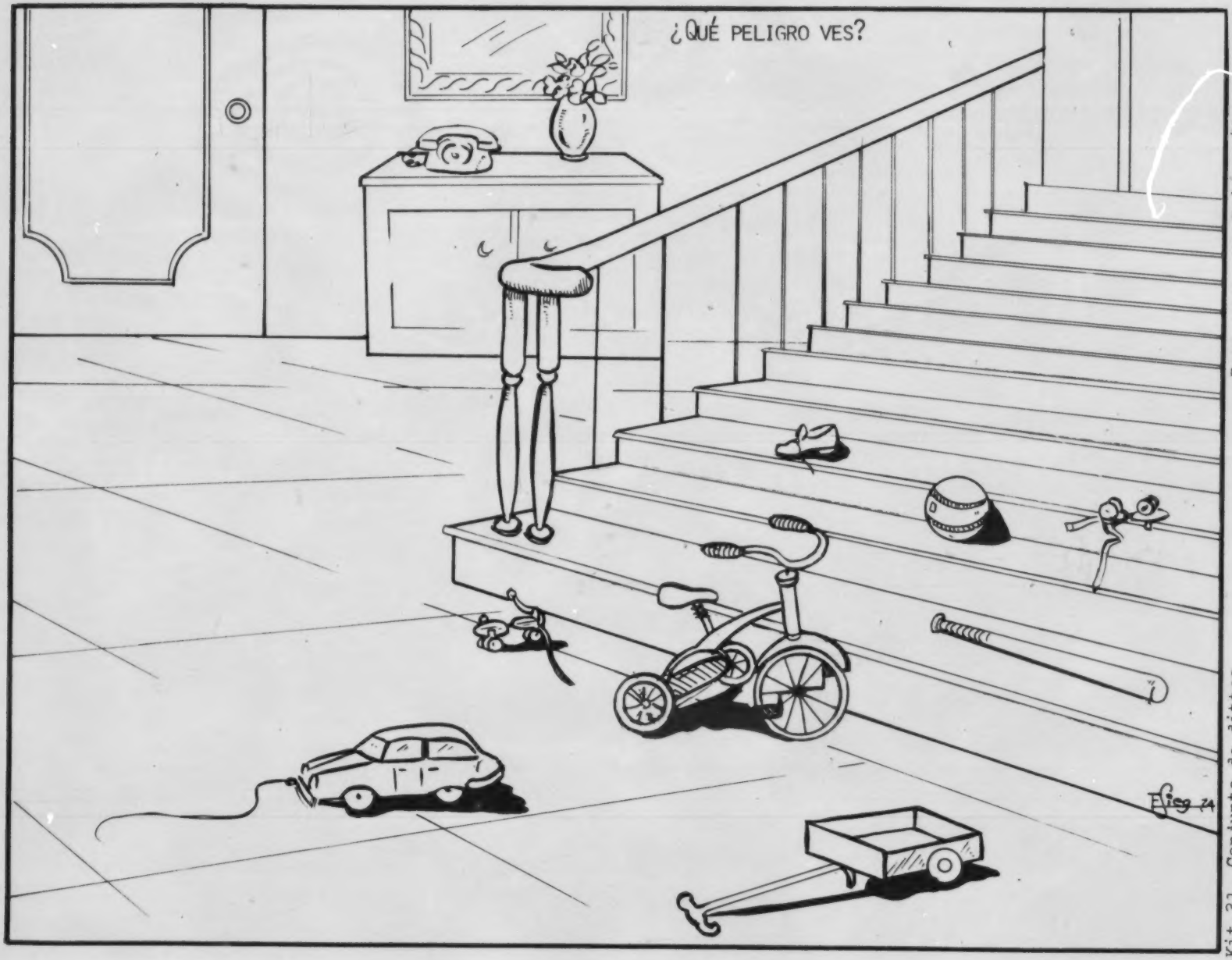
119

120

KIT 31

(Pages 26 - 48)

121



Para usar con Science/Math Strand

Kit 31, Conjunto de dittos

Para usar con Science/Math Strand

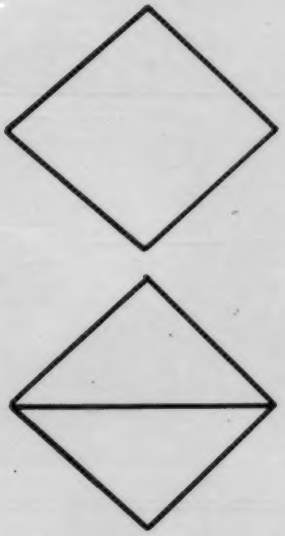
Kit 31, Conjunto de dittos

124

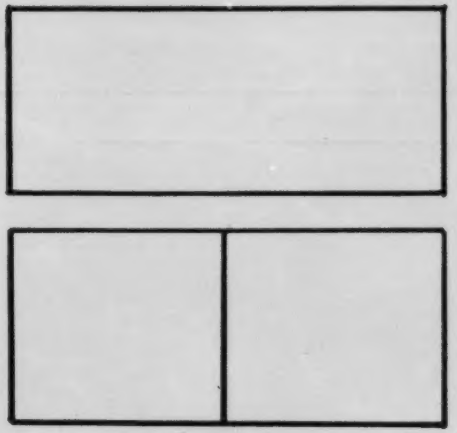
125

COLOREA EL ENTERO Y UNA FRACCIÓN.

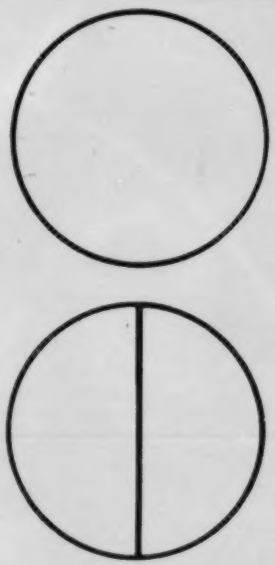
$\frac{1}{4}$



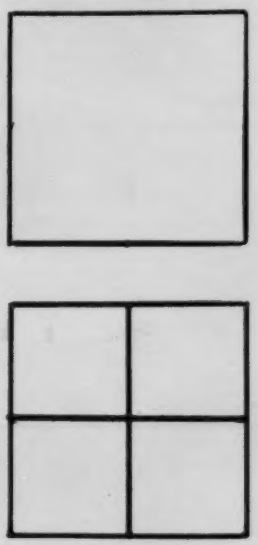
$\frac{1}{2}$



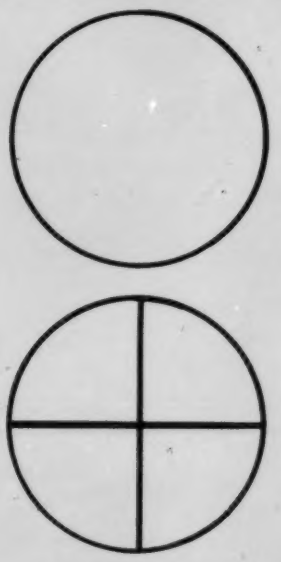
$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{4}$

Para usar con Science/Math Strand

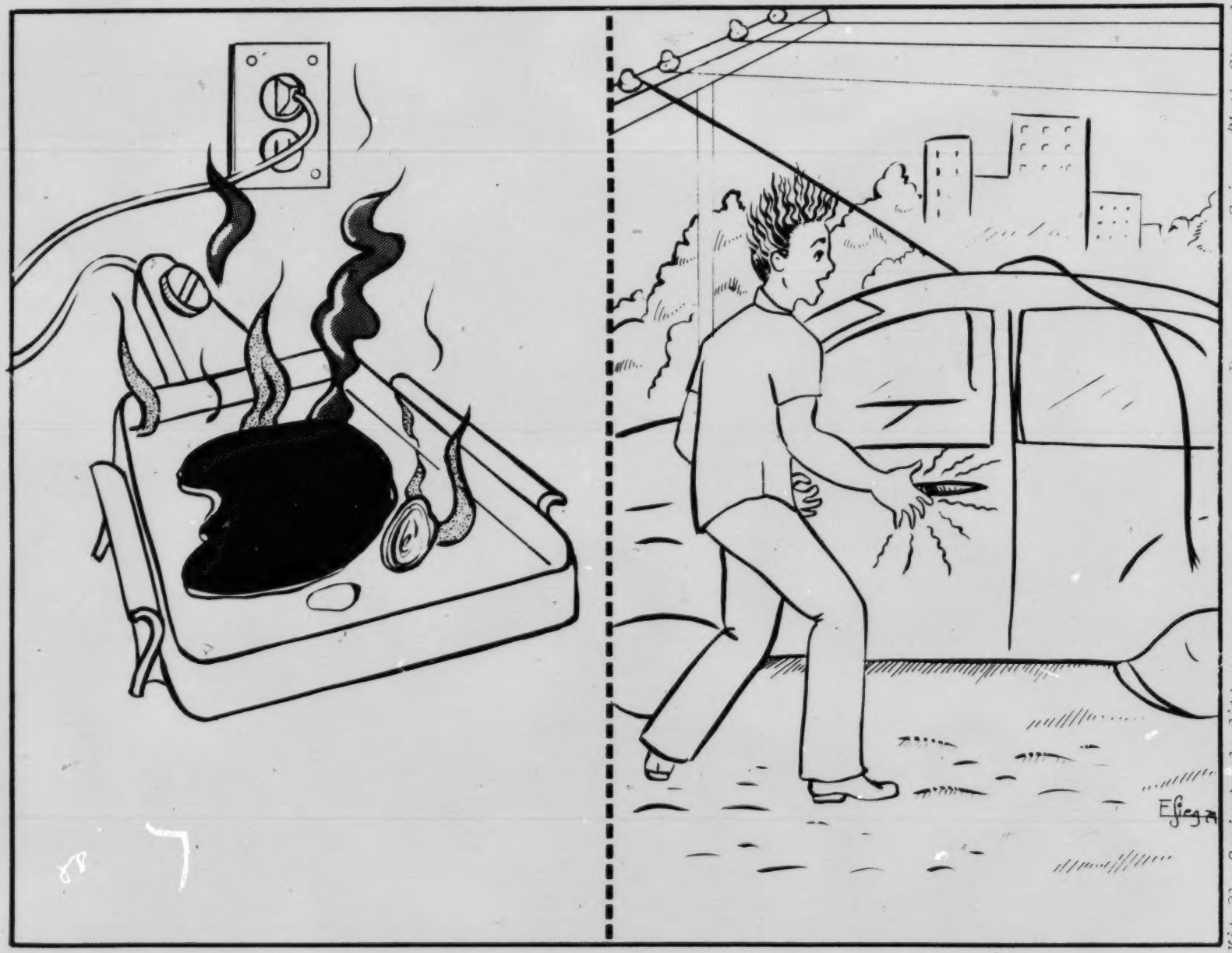
Kit 31, Conjunto de dittos

LA ELECTRICIDAD

PUEDE SER PELIGROSA

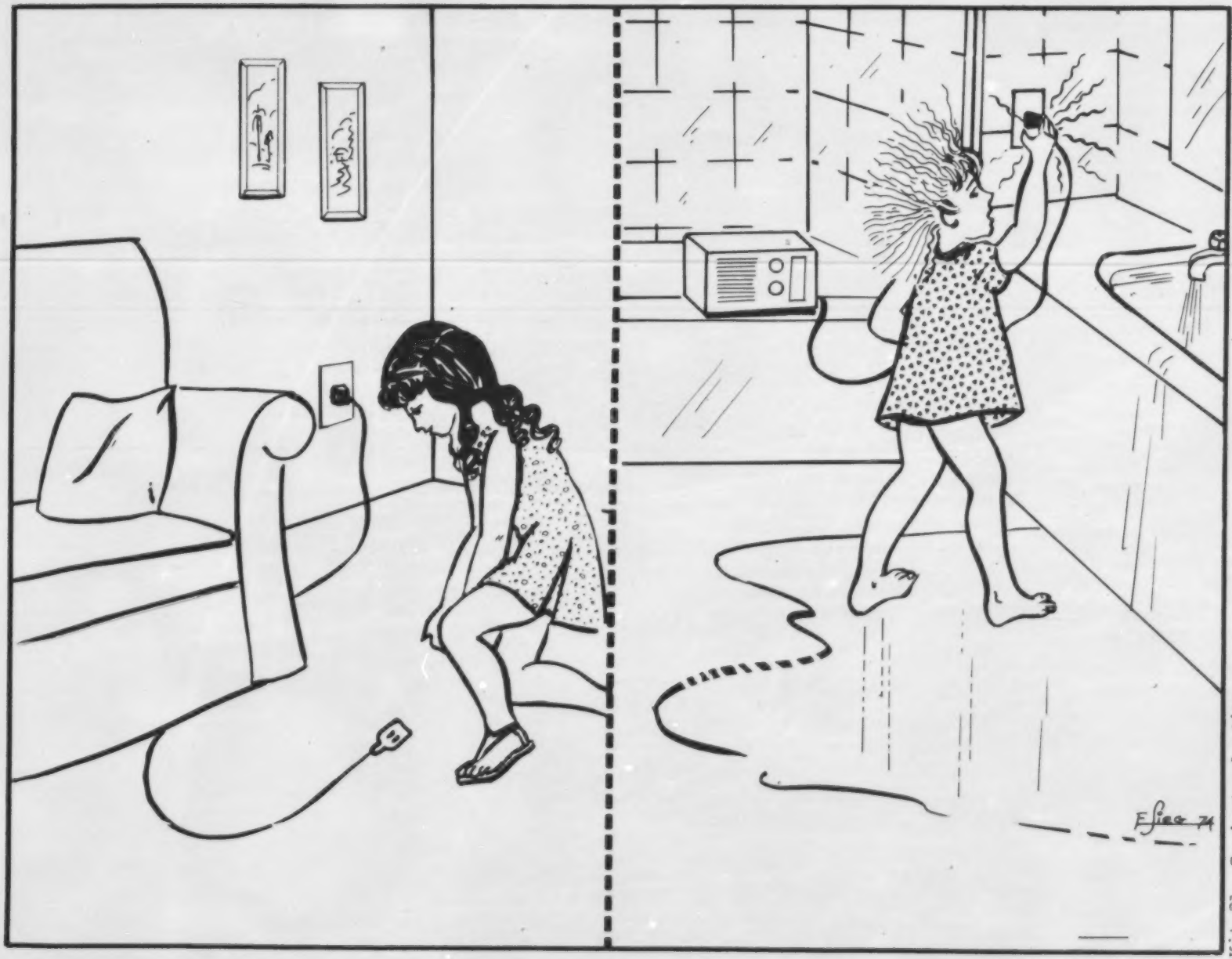
¡Ayuda a tu familia!

Estén alerta a los peligros que causa la electricidad



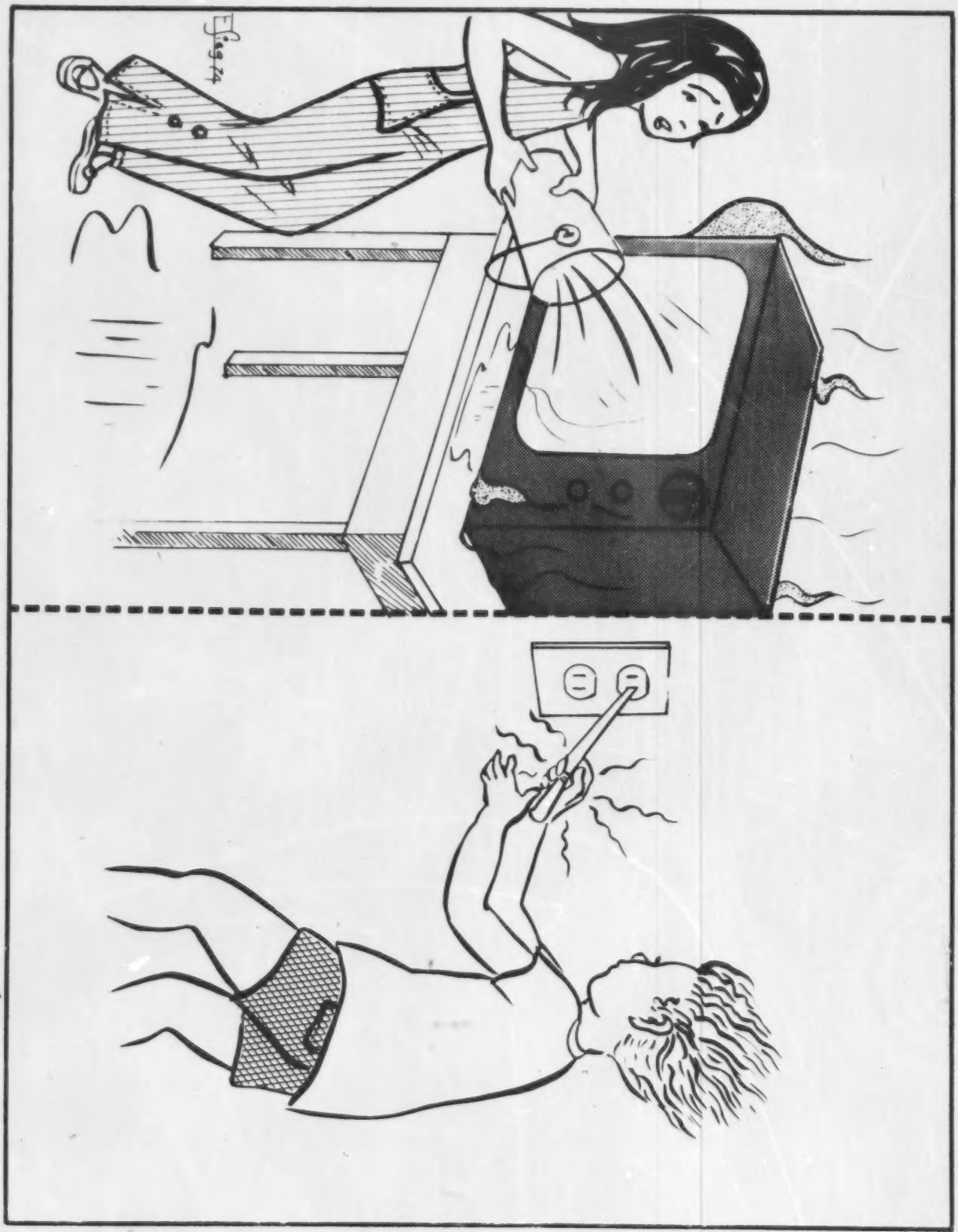
131

132

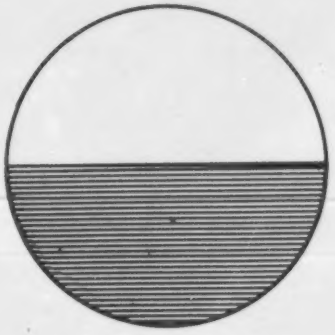


Kit 31, Conjunto de dittos

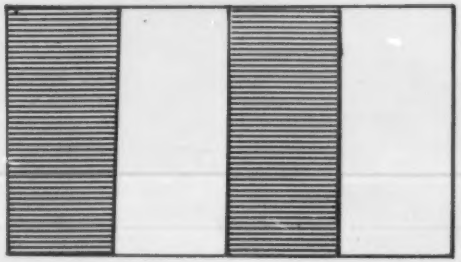
Para usar con Science/Math Strand

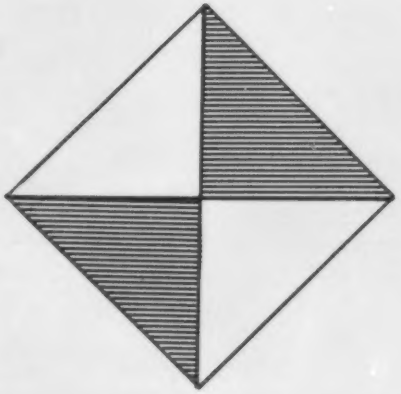


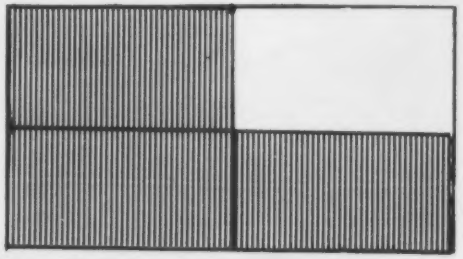
ESCRIBE EN LOS CUADRITOS LA FRACCIÓN REPRESENTADA.



SOMBREADAS / TOTAL = $\frac{1}{2}$





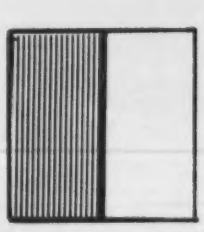


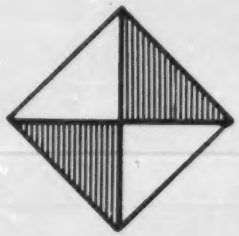
Kit 31, Conjunto de dittos

Para usar con Science/Math Strand

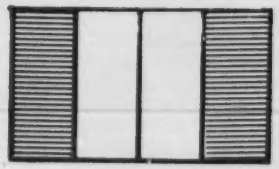
A. Escribe en cada casilla la fracción que representa la figura. B. ¿Son iguales? Contesta SÍ o NO.

sí no

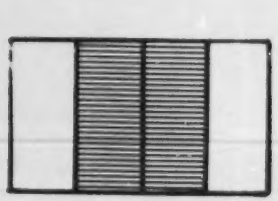




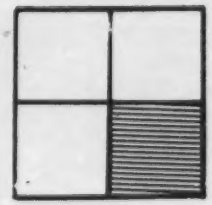
sí no



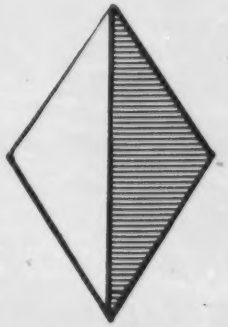
sí no



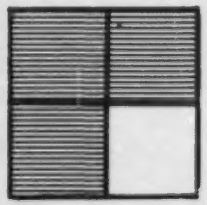
sí no

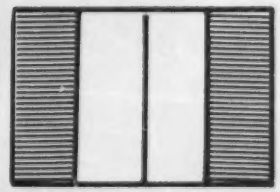


sí no



sí no

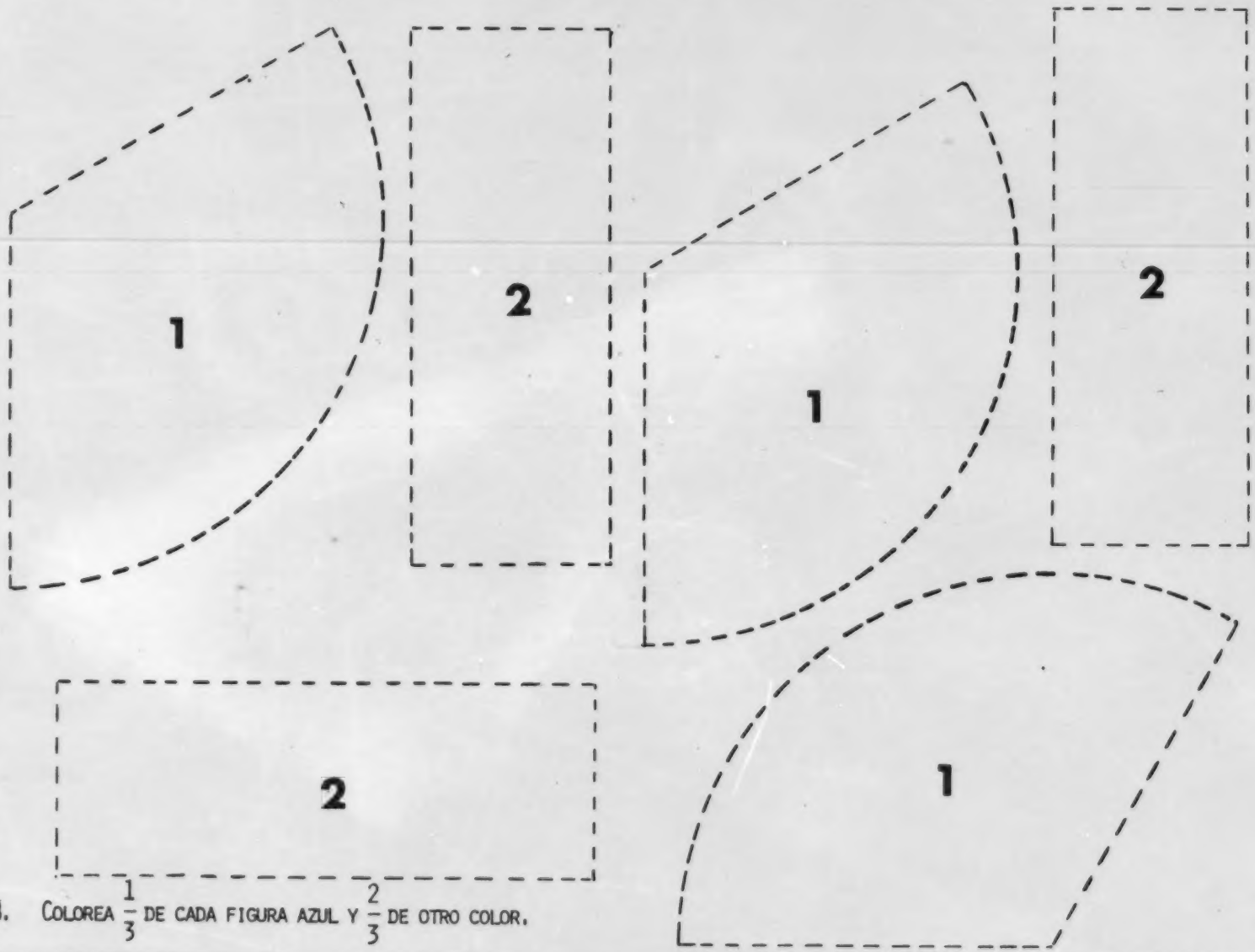




Para usar con Science/Math Strand

Kit 31, Conjunto de dittos

A. RECORTA Y PEGA LAS PARTES QUE TIENEN LOS NUMERALES IGUALES PARA QUE FORMEN DOS FIGURAS.



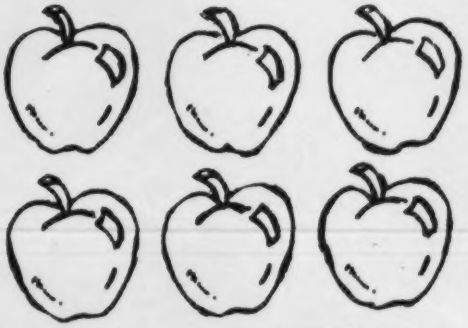
B. COLOREA $\frac{1}{3}$ DE CADA FIGURA AZUL Y $\frac{2}{3}$ DE OTRO COLOR.

Para usar con Science/Math Strand

Kit 31, Conjunto de dittos

A. ENCIERRA EN UN CÍRCULO LA CANTIDAD QUE INDICA LA ECUACIÓN.

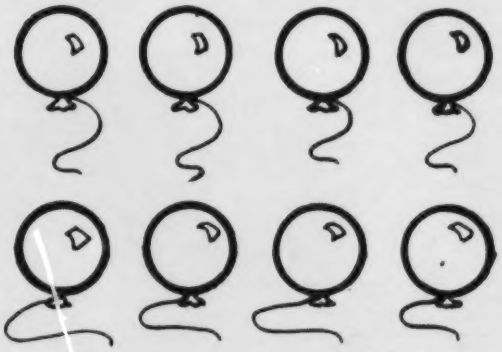
B. COLOREA Y ESCRIBE EN EL CUADRO VACÍO LA FRACCIÓN QUE CORRESPONDE.



$\frac{1}{2}$ de 6 = ☐

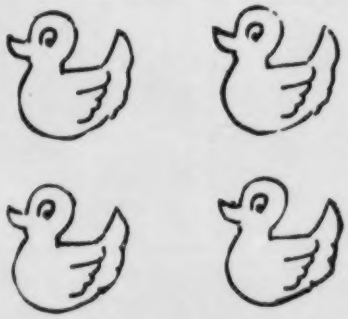
$\frac{2}{4}$ de 6 = ☐

¿TE ACORDASTE DE QUE $\frac{1}{2}$ DE UN NÚMERO ES IGUAL A $\frac{2}{4}$?



$\frac{1}{4}$ de 8 = ☐

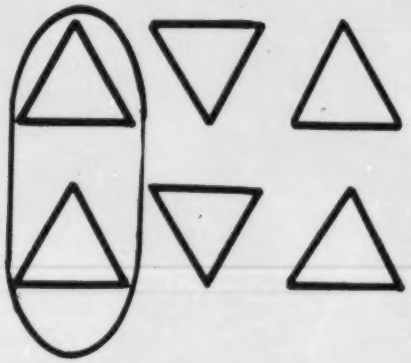
$\frac{3}{4}$ de 12 = ☐



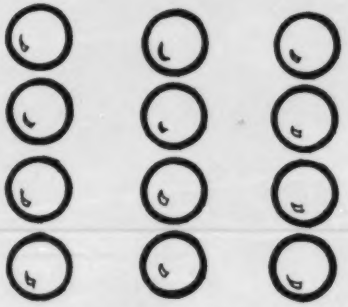
$\frac{1}{4}$ de 4 = ☐

$\frac{1}{2}$ de 2 = ☐

ENCIERRA EN UN CÍRCULO LA PARTE DEL CONJUNTO QUE INDICA LA RESPUESTA.



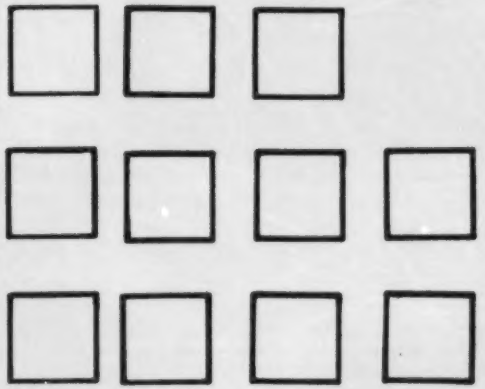
$\frac{1}{3}$ de 6 = 2



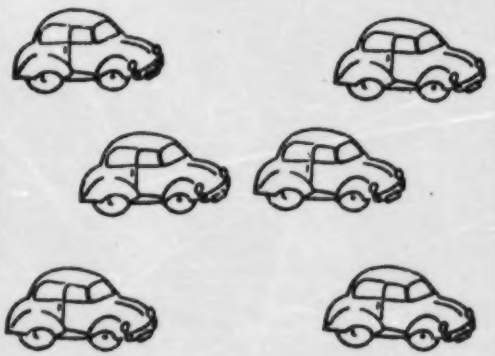
□ de 12 = 8

□ de 9 = 6

¿TE ACORDASTE DE QUE FRACCIONES CON NÚMEROS IGUALES IGUALAN UNO?



□ de 12 = 4



□ de 6 = 4

□ de 3 = 1

Para usar con Science/Math Strand

Kit 31, Conjunto de dittos

COLOREA Y ÚNELA A LAS DEMÁS PÁGINAS.

CUANDO TÚ ESTÉS JUGANDO
DONDE HAY FLORECITAS
NO LAS ESTÉS TOCANDO
AUNQUE SEAN MUY BONITAS
NO LAS VAYAS A RECOGER
NI EN LA BOCA A METER.

Para usar con Science/Math Strand
Kit 31, Conjunto de dittos

COLOREA Y LEE CON CUIDADO.

ZUMAQUE VENENOSO

ES UN ARBUSTO O ARBOLITO. LAS HOJAS SON LISAS, ACEITOSAS Y PUNTIAGUDAS. VIENEN EN PARES DE 7 A 13 HOJAS CON UNA SOLA EN LA PUNTA. SON ANARANJADAS EN LA PRIMAVERA Y DESPUÉS VERDES. LAS FLORES SON DE AMARILLO VERDOSO. SI LO TOCAS, LAVA LA PARTE QUE TOCÓ LA PLANTA CON JABÓN Y AGUA Y LUEGO CON ALCOHOL.

HIEDRA VENENOSA

LAS HOJAS SON LISAS POR LO GENERAL Y DE UN VERDE LUSTROSO Y CEROSO QUE CAMBIA A ROJO ANARANJADO. EN EL OTOÑO LAS FLORES SON PEQUEÑAS Y BLANCAS. EL VENENO SE PASA SI TOCAS A LA PLANTA. EL TRATAMIENTO ES LO MISMO QUE PARA EL ZUMAQUE. SI NO CEDE LA INFLAMACIÓN, LLAMA AL DOCTOR.

HIERBA HEDÍONDA

(HIGUERA LOCA)

CRECE DE 3 A 5 PIES. LAS HOJAS SON DE 3 A 8 PULGADAS DE LARGO, PUNTIAGUDAS Y DENTADAS. LAS FLORES SON BLANCAS O PÚRPURA AZULOSO. TODAS LAS PARTES DE LA PLANTA Y SU SEMILLA SON VENENOSAS.

148

149

Para usar con Science/Math Strand
Kit 31, Conjunto de dittos

ADELFA (BALADRE)

ES UN ARBUSTO O ARBOLITO. LAS HOJAS SON PUNTIAGUDAS, ANGOSTAS, VERDE OSCURO Y LISAS. LAS FLORES VARÍAN DE BLANCO A AMARILLO Y DE ROSADO A ROJO. TODAS SUS PARTES SON VENENOSAS AL IGUAL QUE EL HUMO QUE PRODUCE AL QUEMARLA. EL TOCARLA TAMBIÉN PUEDE INFLAMAR LA PIEL.

150

DIGITAL

TIENE HOJAS LISAS, VERDES Y PUNTIAGUDAS. LAS FLORES SON EN FORMA DE UNA CAMPANITA O UN DEDAL DE COLOR PÚRPURA O BLANCO. TODAS LAS PARTES DEL DIGITAL SON VENENOSAS.

RICINO

EL TRONCO PUEDE SER VERDE O ROJO, CUBIERTO DE UNA SUSTANCIA BLANCA Y CEROSA. LAS HOJAS SON VERDES O ROJIZAS. TODAS LAS PARTES SON PELIGROSAS, EN ESPECIAL LA SEMILLA.

151

Para usar con Science/Math Strand

Kit 31, Conjunto de dittos

BELLADONA

ES UNA HIERBA CON HOJAS VERDES Y PUNTIAGUDAS. LAS FLORES SON DE FORMA DE CAMPANITA O DEDAL Y SON O BLANCAS O ROJO PURPÚREO. TAMBIÉN TIENE FRUTAS PEQUEÑAS, REDONDAS Y NEGRAS PARECIDAS A LAS CEREZAS. TODAS LAS PARTES SON PELIGROSAS, EN ESPECIAL LAS HOJAS Y LA RAÍZ. SI SE COME PUEDE PRODUCIR LA MUERTE.

BELEÑO

ES UNA HIERBA DE HOJAS PELUDAS Y PEGAJOSAS. LAS FLORES SON AMARILLAS CON VENAS PURPÚREAS. TIENE UN OLOR MUY DESAGRADABLE. TODAS LAS PARTES, ESPECIALMENTE LA RAÍZ, SON VENENOSAS.

CICUTA

ES UNA HIERBA MUY RAMOSA CON HOJAS BLANDAS, VERDINEGRAS Y DE UN OLOR DESAGRADABLE. LAS FLORES SON PEQUEÑAS Y BLANCAS. EL VENENO SE CONCENTRA EN LA RAÍZ, LAS HOJAS Y LA FRUTA NEGRA. SI SE COME PUEDE PRODUCIR LA MUERTE.

Para usar con Science/Math Strand
Unit 31, Conjunto de dittos

HONGOS VENENOSOS

ALGUNOS TIENEN EL CASQUETE O SOMBRERO ROJO Y BLANCO, PERO OTROS SON DEL MISMO COLOR QUE LOS QUE NO SON DAÑINOS. TANTO EL CASQUETE COMO EL PIECECILLO SON VENENOSOS. NUNCA COMAS NADA QUE SE PAREZCA A UN HONGO.

154

155

Kit 31, Conjunto de dittos
Para usar con Science/Math Strand

A. COLOREA LA PORTADA Y PEGA LAS HOJAS.

B. LLEVA EL LIBRITO A TU CASA.

¡CUIDADO!

TÚ PUEDES AYUDAR A TUS PADRES A CUIDAR DE LA SALUD DE TODA TU FAMILIA SI LES ENSEÑAS TU LIBRITO DE LAS REGLAS DEL USO DE LAS MEDICINAS.

LEE LA ETIQUETA CADA VEZ QUE TOMES UNA MEDICINA Y SIGUE LAS INSTRUCCIONES CON EXACTITUD. NUNCA CAMBIES LA DOSIS O CANTIDAD SIN QUE EL DOCTOR LO HAYA ORDENADO.

NUNCA TOMES MEDICINAS EN LA OSCURIDAD, SIN VER LA ETIQUETA.

Para usar con Science/Math STrand

Kit 31, Conjunto de dittos

☐ NUNCA TOMES MEDICINA RECETADA PARA OTRO AUNQUE LOS SÍNTOMAS PAREZCAN SER IGUALES A LAS DE ÉL, PUES PUEDE SER MUY PELIGROSO. PREGÚNTALE A TU MÉDICO.

☐ GUARDA TODAS LAS MEDICINAS EN UN LUGAR ESPECIAL DONDE NO LAS PUEDAN ALCANZAR LOS NIÑOS PEQUEÑOS.

☐ MANTÉN LOS ENVASES DE MEDICINAS BIEN CERRADOS Y DEVUÉLVELOS A SU LUGAR INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE USARLOS.

☐ NO CAMBIES UNA MEDICINA DE ENVASE NI LA MEZCLES CON OTRAS MEDICINAS.

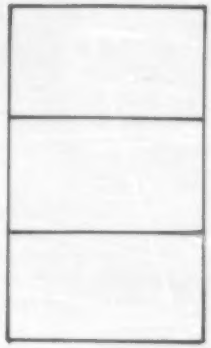
☐ CUANDO LAS MEDICINAS YA NO SE NECESITEN O CUANDO YA ESTEN MUY VIEJAS, ECHALAS EN EL INODORO O EXCUSADO Y LAS BAJAS CON MUCHA AGUA PARA QUE NINGUNA PERSONA NI ANIMAL LAS PUEDA COGER.

☐ COMO UNA PRECAUCIÓN ADICIONAL, USA FRASCOS QUE TIENEN TAPAS ESPECIALES PARA QUE LOS NIÑOS PEQUEÑOS NO LOS PUEDAN DESTAPAR.

NOMBRE _____ FECHA _____

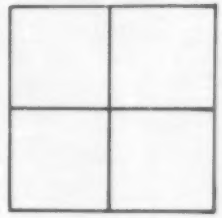
1. SOMBREA LA PARTE QUE REPRESENTA LA FRACCIÓN.

1



$\frac{1}{3}$

$\frac{3}{4}$



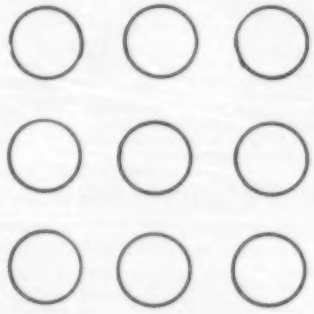
$\frac{1}{2}$

$\frac{2}{3}$

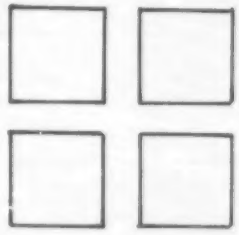
2. ¿QUÉ NÚMERO ENTERO EQUIVALE A LA FRACCIÓN?

2

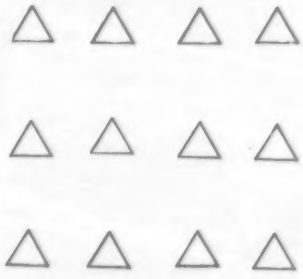
$\frac{2}{3}$ de 6 = ___



$\frac{1}{3}$ de 9 = ___



$\frac{3}{4}$ de 4 = ___



$\frac{1}{4}$ de 12 = ___

Para usar con Science/Math Strand

Kit 31, Conjunto de dittos

NOMBRE_____ FECHA_____

SI OFRECE PELIGRO TRACE UN CÍRCULO ALREDEDOR DEL NÚMERO QUE APARECE AL LADO.

1. JUGAR EN LA CALLE.	7. METER UN CUCHILLO EN UN TOMACORRIENTE O ENCHUFE.
2. CRUZAR LA CALLE CON LA LUZ VERDE FRENTE A NOSOTROS.	8. TOMAR PRECAUCIÓN CUANDO SE NOS ACERCA UN ANIMAL DESCONOCIDO.
3. DEJAR PRENDIDO UN SARTÉN ELÉCTRICO MUCHO TIEMPO.	9. BAÑARSE EN EL MAR CUANDO EL OLEAJE ES FUERTE.
4. CAMINAR SOBRE AGUA QUE ESTÁ EN CONTACTO CON UN CABLE ELÉCTRICO.	10. JUGAR CON DETERGENTES O INSECTICIDAS.
5. OBEDECER LAS REGLAS DEL TRÁNSITO.	11. TENER JUGUETES Y OTROS OBJETOS EN LUGARES POR DONDE SE CAMINA EN LA CASA.
6. JUGAR CON FÓSFOROS O CERILLOS.	12. PONERSE FLORES, HOJAS O RAÍCES DE PLANTAS QUE NO CONOCEMOS EN LA BOCA.

161

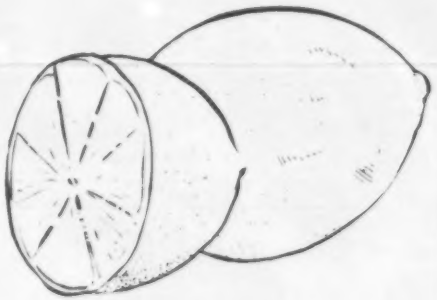
162

Para usar con Science/Math Strand

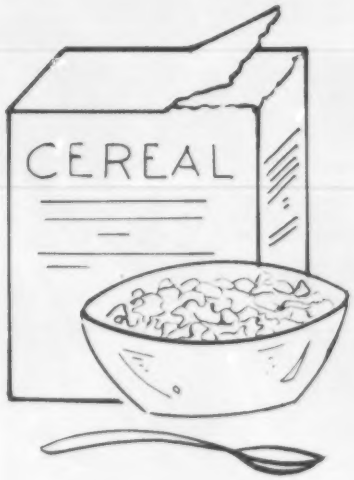
Kit 31, Conjunto de dittos

KIT 32

(Pages 49 - 59)

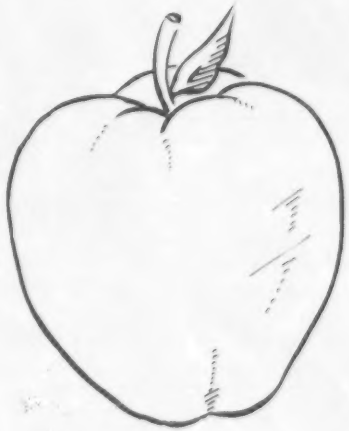


LIMÓN



CREMA

LANGOSTA



MANZANA

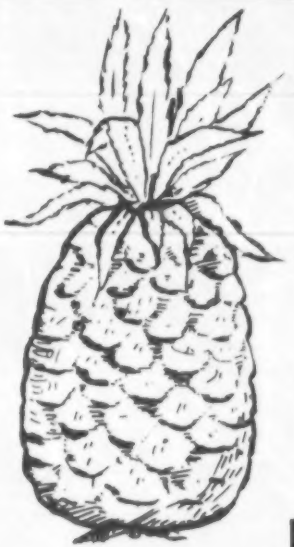
GALLETAS

164

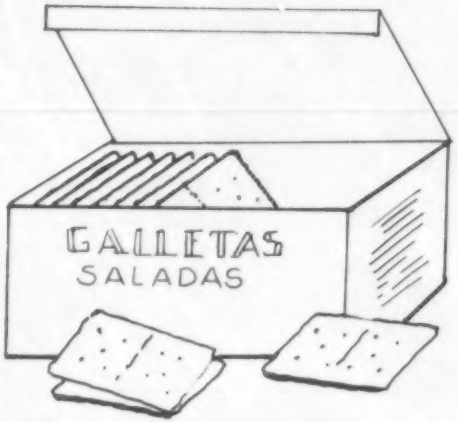
165

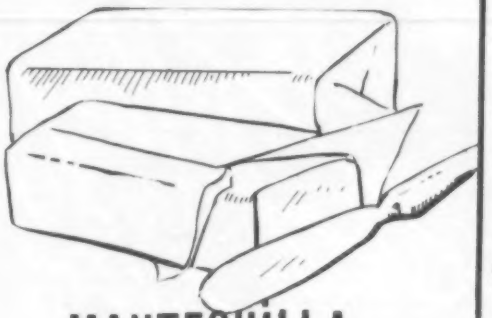
Para usar con Science/Math Strand

Kit 32, Conjunto de dittos

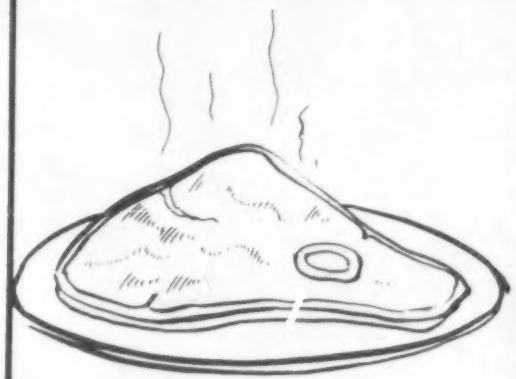


PIÑA



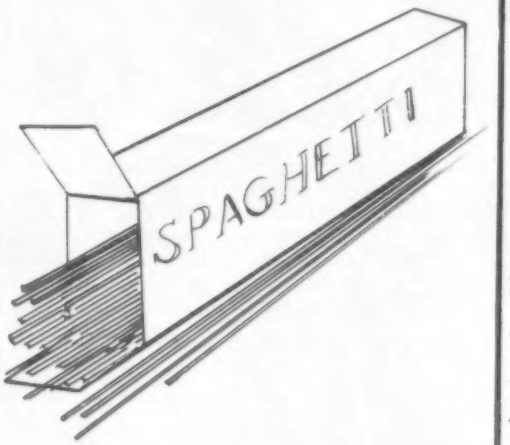


MANTEQUILLA



BISTEC

LECHUGA



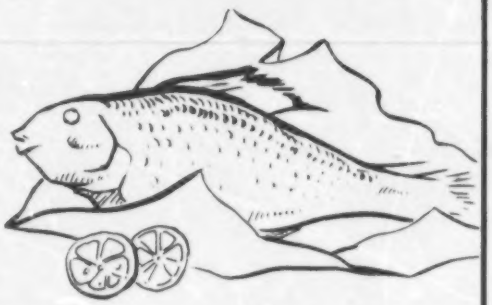
Para usar con Science/Math Strand

Kit 32, Conjunto de dittos

166

167

LECHE



PESCADO

APIO

PAN

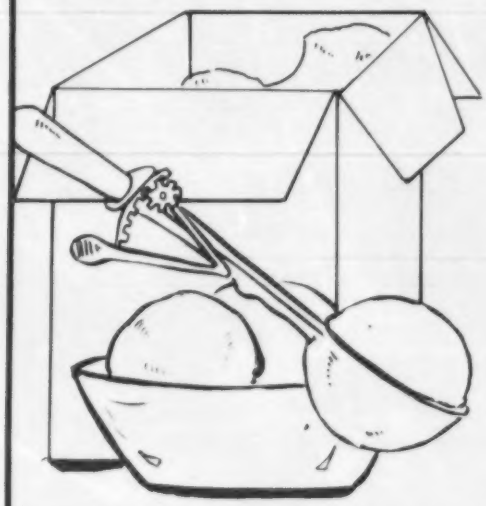
QUESO

HUEVOS

Efica 74

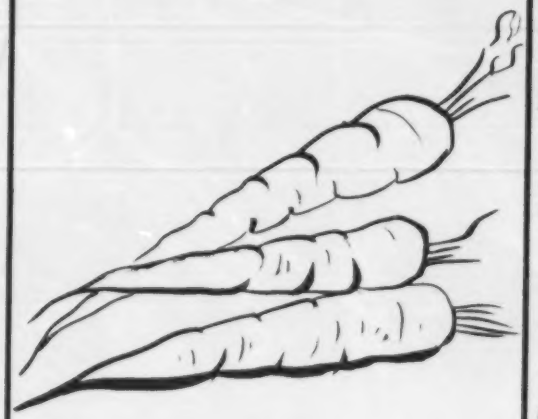
Para usar con Science/Math Strand

Kit 32, Conjunto de dittos



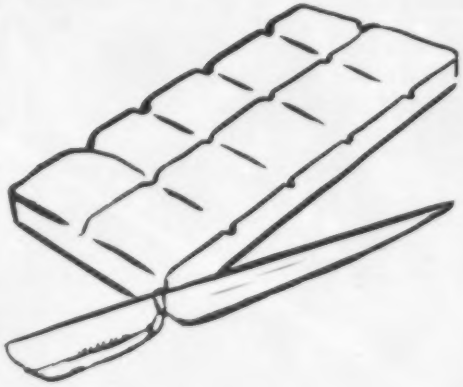
POLLO

ZANAHORIA

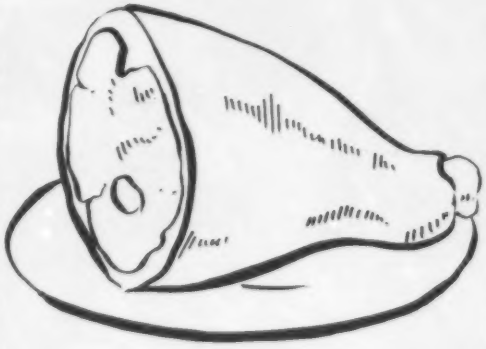


AGUACATE

DULCE DE LECHE



JAMÓN



Efigo-74

Para usar con Science/Math Strand

Kit 32, Conjunto de dittos

170

ESCRIBE LOS NUMERALES QUE FALTAN.

4,560, 4,562, _____, 4,566

9,000, 9,002, _____, 9,006, 9,008

7,346, 7,348, _____, 7,352, _____,

8,916, 8,918, _____, _____.

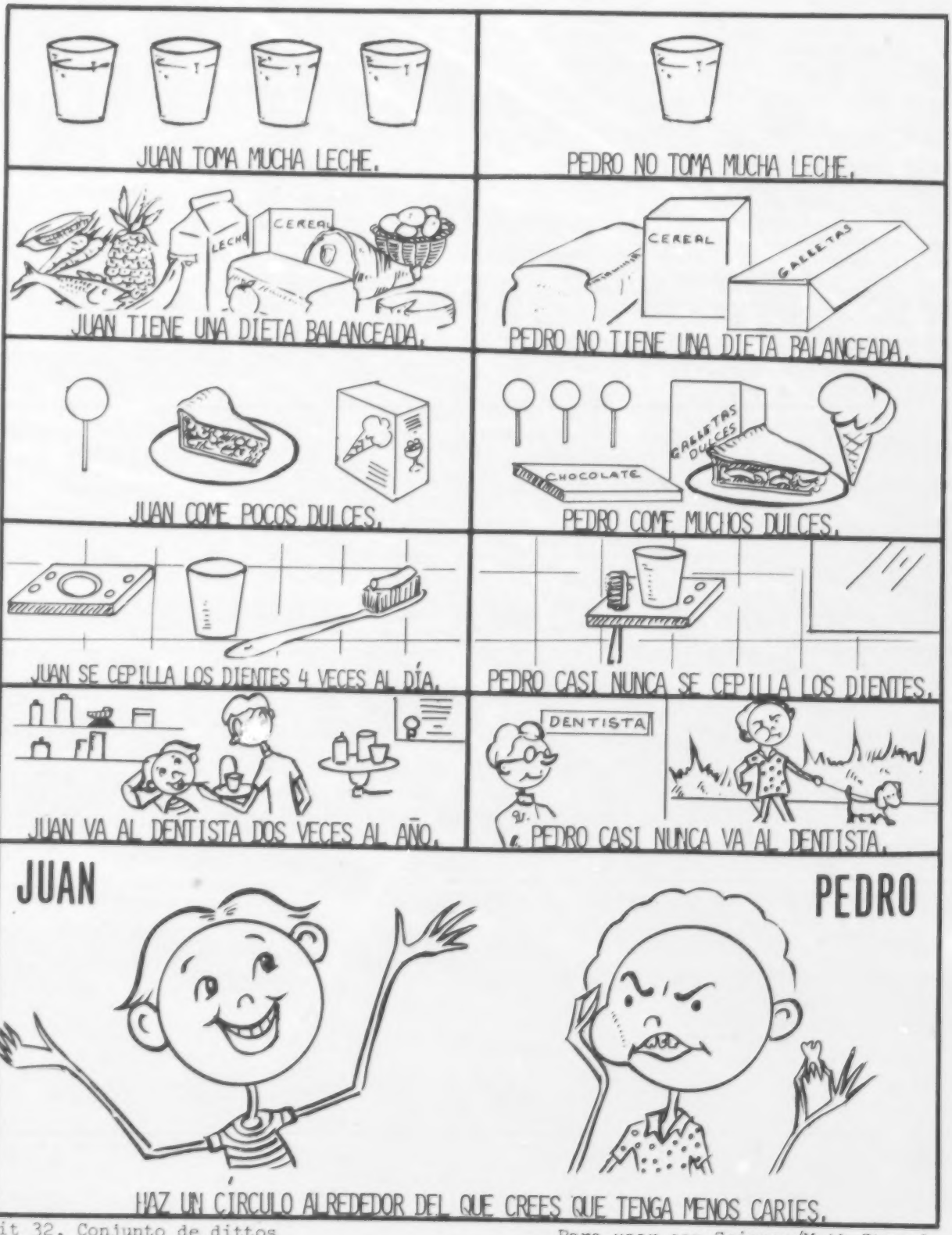
3,332, 3,334, _____, 3,338.

Para usar con Science/Math Strand

Kit 32, Conjunto de dittos

172

173


JUAN TOMA MUCHA LECHE.
PEDRO NO TOMA MUCHA LECHE.
LECHE
CEREAL
JUAN TIENE UNA DIETA BALANCEADA.
CEREAL
GALLETAS
PEDRO NO TIENE UNA DIETA BALANCEADA.
JUAN COME POCOS DULCES.
CHOCOLATE
GALLETAS DULCES
PEDRO COME MUCHOS DULCES.
JUAN SE CEPILLA LOS DIENTES 4 VECES AL DÍA.
PEDRO CASI NUNCA SE CEPILLA LOS DIENTES.
DENTISTA
JUAN VA AL DENTISTA DOS VECES AL AÑO.
PEDRO CASI NUNCA VA AL DENTISTA.
JUAN
PEDRO
HAZ UN CÍRCULO ALREDEDOR DEL QUE CREES QUE TENGA MENOS CARIES.

DIBUJA UN CÍRCULO ALREDEDOR DEL NUMERAL CORRECTO.

En la ciudad de Santa Rosa hay 1,500 habitantes y en la comunidad de Santo Tomás hay 2,903 habitantes. ¿Cuántos habitantes más hay en Santo Tomás que en Santa Rosa?

1,403 2,221

175

El papá de Luis tiene 2,146 pollos y 3,700 conejos. ¿Cuántos animales tiene?

En la jaula del parque hay 3,050 pajaritos dorados y 1,000 pajaritos rojos. ¿Cuántos hay en total?

4,050 5,050

Haz un círculo alrededor del numeral correcto que va después de los siguientes numerales:

3,486, _____
3,487, 3,488

2,590, _____
2,591, 2,570

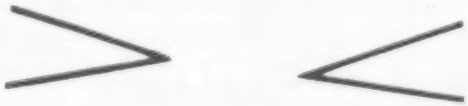
9,435, _____
9,433, 9,436

176

Para usar con Science/Math Strand
Kit 32, Conjunto de ittos

DIBUJA UN CÍRCULO ALREDEDOR DE LA RESPUESTA CORRECTA.

MARÍA ESCRIBIÓ EL NUMERAL 3,707 EN SU PAPEL. JUANA ESCRIBIÓ EL NUMERAL 3,717. EL NUMERAL DE MARÍA ES _____ EL NUMERAL DE JUANA.



PEDRO TIENE QUE ESCRIBIR EL VALOR DE POSICIÓN DE 8,469 ¿CUÁL DE LOS DOS ESTÁ CORRECTO?

8,469 QUIERE DECIR 8 MILLARES, 4 CENTENAS 9 DECENAS Y 6 UNIDADES.

8,469 QUIERE DECIR 8 MILLARES, 4 CENTENAS 6 DECENAS Y 9 UNIDADES.

MIGUEL TIENE 1,525 PIES DE CORDÓN Y SU HERMANA TIENE 950 PIES. ¿CUÁNTO CORDÓN NECESITA COMPRAR ELLA PARA TENER TANTO COMO ÉL?

575 PIES 625 PIES

LOS HABITANTES DEL PUEBLO DONDE VIVE JUAN TOMAN 8,134 GALONES DE AGUA AL AÑO. TOMAN TAMBIÉN 4,030 GALONES DE LECHE AL AÑO.

EL NÚMERO DE GALONES DE AGUA ES _____ EL NÚMERO DE GALONES DE LECHE.

Para usar con Science/Math Strand

Kit 32, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

ESCRIBE EL NUMERAL QUE CORRESPONDE A:

2 MILLARES, 3 CENTENAS, 2 DECENAS Y 4 UNIDADES

3 MILLARES, 2 CENTENAS, 5 DECENAS Y 1 UNIDAD

7 MILLARES, 6 CENTENAS, 4 DECENAS Y 0 UNIDADES

1 MILLAR, 7 CENTENAS, 2 DECENAS Y 3 UNIDADES

___	___	___	___
___	___	___	___
___	___	___	___
___	___	___	___

DIBUJA UN CÍRCULO AL NUMERAL QUE ESTÁ EN EL LUGAR DE:

LAS DECENAS:	1	2	3	4
LAS UNIDADES:	4	3	2	5
LAS CENTENAS:	9	8	5	3
LOS MILLARES:	5	6	0	7

Para usar con Science/Math Strand

Kit 32, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

ESCRIBE EN CADA CUADRO EL NUMERAL DEL SISTEMA AL QUE PERTENECE CADA MIEMBRO.

(1) SISTEMA RESPIRATORIO (2) SISTEMA DIGESTIVO (3) SISTEMA CIRCULATORIO

☐ CORAZÓN	☐ ESTÓMAGO	☐ PULMONES	☐ INTESTINOS
☐ VENAS	☐ GLÁNDULAS DE LA SALIVA	☐ ESÓFAGO	☐ JUGOS GÁSTRICOS

COMPLETA CADA ORACIÓN CON UNA PALABRA DE LAS QUE ESTÁN A LA DERECHA.

1. LA RESPIRACIÓN COMIENZA EN _____.
2. LA MAYOR PARTE DE LA DIGESTIÓN SE HACE EN _____.
3. _____ EMPIEZA EL PROCESO DE LA DIGESTIÓN.
4. EL ÓRGANO QUE BOMBEA LA SANGRE ES _____.

LA SALIVA

LA NARIZ

EL CORAZÓN

EL ESTÓMAGO

181

182

Para usar con Science/Math Strand
Kit 32, Conjunto de dittos